

Тахмазова Ольга Александровна  
Воспитатель  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
Учреждение детский сад №23  
п Щебенозаводской

«Методические разработки для организации работы с родителями,  
направленные на формирование позитивных детско-родительских  
отношений

Организация взаимодействия педагогов с родителями в детском  
саду.

## **Содержание**

### **Часть I Моделируем сотрудничество в детском саду**

1. Пояснительная записка
2. Успешная реализация модели «Педагог-ребенок-родитель» в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта
3. Основные принципы организации работы с семьей

### **Часть II Знакомим семью с детским садом**

### **Часть III Вовлекаем семью в жизнь детского сада**

4. Детско-взрослые проекты, как способ создания ситуации сотрудничества с семьями воспитанников
5. Выявление и поддержка активной позиции родителей в образовательном пространстве ДОУ.
6. Совместное творчество детско-взрослого сообщества в Мастерских.
7. Праздник встретим вместе
8. Совместные спортивные праздники в детском саду

### **Часть IV Информировем семью о достижениях ребенка**

9. Успешные способы информирования семьи о жизни детского сада и достижениях ребенка.

### **Часть V**

Оказываем психолого-педагогическую поддержку семье

10. Детско-родительские тренинги как средство оказания психолого-педагогической поддержки семье.

12. Приложения

## Пояснительная записка

Актуальность представленной методической разработки с родителями воспитанников «Организация взаимодействия педагогов с родителями в детском саду» обусловлена возрастающей потребностью в сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения и семьи, поиском новых форм взаимодействия. Реализация содержания разработки направлена на активное вовлечение родителей в жизнь детского сада, их участие в воспитательно-образовательной работе с детьми.

В основе методической разработки по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка. Но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей методической разработке я аккумулировала передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течении года.

Сборник «Открытый детский сад – открытые родители» - первые итоги перехода на новую философию по взаимодействию взрослых и детей в детском саду. С января 2014 года педагогическая команда нашего дошкольного учреждения кардинально меняла систему работы, разрабатывала и реализовывала модель социального партнёрства «педагог-ребенок-родитель», основной целью которой является переход на сторону семьи. Мы убеждены, что именно педагоги должны искать пути к сотрудничеству, так как они получили для этого специальное профессиональное образование, они понимают механизмы развития ребенка-дошкольника, они фактически заменяют родителей во время их отсутствия. Данный сборник – попытка поделиться с педагогической общественностью эффективной, на наш взгляд, системой работы с родителями (законными представителями) воспитанников. В этом сборнике вы найдете различный материал как теоретический, так и практический, сборник будет интересен педагогам, родителям и всем, кто заинтересован в гармоничном развитии детей.

Успешная реализация модели «Педагог - Ребенок – Родитель» в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, глава 4 «Обучающиеся и их родители (законные представители), статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», (пункты № 1, № 2) «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь

родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемый дошкольными образовательными организациями с 01.01.2014 г., представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители (законные представители) воспитанников становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт № 3) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

1. Дошкольному учреждению необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
2. Дошкольному учреждению необходимо обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
3. Дошкольному учреждению необходимо наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ориентируясь на основные принципы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Конвенции ООН о правах ребенка, которые гласят: - поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого

тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,

- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: педагогов, родителей (законных представителей) и детей, педагогическим коллективом была разработана и реализована модель взаимодействия «Педагог – Ребенок - Родитель», где ребенок стал ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно -конструктивными.

Что для нас означает определение содружественно – конструктивные взаимоотношения? В первую очередь содружество - это дружеское единение, основанное на общности интересов субъектов образовательного процесса. Сотрудничество –это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Основу сотрудничества составляют наши воспитанники, именно их потребности, развитие объединяет всех субъектов образовательных отношений.

Во вторую очередь - конструктивные (развивающейся) взаимоотношения - это процесс и результат совместной деятельности людей, в которую включен каждый участник образовательной деятельности.

Деятельность, соответственно, сама развивает и расширяет сферу знаний умений и навыков каждого, и одновременно формирует ценностное отношение ко всем участникам деятельности и к самому процессу деятельности непосредственно.

В третью очередь - взаимоотношения это организация совместной деятельности, в которой участники планируют общую стратегию. Основы нашего взаимодействия состоят в том, что другого принимают таким, каков он есть, без кардинальных, в чем - то разрушающих личность, воздействий на его сознание и поведение.

Подчеркнем, что позиция принятия одинаково значима для каждого

участника нашего взаимодействия: Педагога – Ребенка – Родителя. Сделать родителей субъектами образовательных отношений является приоритетным направлением нашей работы. Родители (законные представители) в нашем дошкольном учреждении являются партнерами, участниками, активно включенными в жизнь детского сада. По нашему мнению, только такие отношения педагогов и родителей (законных представителей) способны создать необходимый эмоционально-положительный фон для воспитания ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Перед определением цели и задач модели «Педагог - Ребенок – Родитель» творческой группой были проведены маркетинговые исследования – направленные на изучение уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Для этого педагогами были разработаны основные показатели:

Социальный статус семьи Банк данных:

Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугой – предоставление дошкольного образования.

Анализ, анкетирование, опрос на сайте:

Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугой – уход и присмотр за воспитанниками.

Анализ, анкетирование, опрос на сайте:

Удовлетворенность родителей (законных представителей) платными образовательными

Выявление семей находящихся в социально опасном положении

Наблюдение, картотека.

По результатам исследования сделан вывод, что проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обуславливается следующим:

В первых - низким уровнем мотивации родителей (законных представителей) и педагогов на сотрудничество, осложняется это тем, что: - с одной стороны - потребительский взгляд родителей (законных

представителей) на деятельность дошкольного учреждения («Мы платим, вот и занимайтесь моим ребенком»),- с другой стороны - потребительский взгляд педагогов («Привели к нам ребенка, мы профессионалы, знаем, что делать»).

Во – вторых, между правами и обязанностями родителей (законных представителей) и неумением ими пользоваться – в основном родители во взаимодействии ориентируются только на свои права.

В – третьих, между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями (законными представителями) и отсутствием системы психолого-педагогической поддержки семьи в дошкольном учреждении.

На наш взгляд, эту ситуацию можно исправить за счет включения семьи в образовательное пространство детского сада, но для этого нам было необходимо создать условия, определить цель и задачи работы педагогического коллектива над моделью Педагог-Ребенок-Родитель.

Условия реализации модели:

1. Социально – правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно правовых документах.
2. Информационно - коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых основных общеобразовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка.
3. Перспективно – целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу.
4. Потребностно – стимулирующие – взаимодействие детского сада и семьи опирается на результаты изучения (мониторинг).

Основная цель нашей работы: обеспечить партнерскую деятельность дошкольного учреждения с родителями (законными представителями),



направленную на совершенствование качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетные задачи модели:

1. Создание творческой команды взрослых - педагогов и родителей (законных представителей), направленной на формирования тесной связи: Педагог-Ребенок-Родитель – в условиях доверительного общения и конструктивного диалога.
2. Выработка общих взглядов и педагогических установок в рамках основной образовательной программы МБДОУ: совместно с педагогическим коллективом родители (законные представители) определяют основные направления развития дошкольного учреждения.
3. Повышение правовой грамотности: родители (законные представители) принимают участие в обсуждении локальных актов дошкольного учреждения по вопросам, относящимся к их полномочиям.
4. Участие родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией: участие в работе советов различного уровня (педагогический совет, родительский комитет, клубы, объединения).
5. Выявление эффективных форм взаимодействия: родители (законные представители) принимают активное участие в методических мероприятиях дошкольного учреждения (фестиваль «Сердце отдаю детям», «групповой сбор», тематические недели, коллекционирование, мастер - классы, экскурсии, детское портфолио, мониторинг, акции и т.д.).
6. Содействие администрации дошкольного учреждения родителями (законными представителями) в организации и проведении массовых праздничных и конкурсных мероприятий (фестивали, конкурсы, утренники, развлечения, досуги, слет коллекционеров, персональные выставки и т.д.).
7. Проведение разъяснительной и консультативной работы дошкольным учреждением среди родителей (законных представителей) об их правах и

обязанностях, значении всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействии семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития, обучения и воспитания детей, согласно ФГОС ДО.

8. Содействие в расширении спектра социальных партнеров, взаимодействие родителей (законных представителей) с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ.

9. Создание условий дошкольным учреждением для обмена педагогическим и семейным опытом среди родителей (законных представителей).

10. Расширение сети дополнительных платных услуг для воспитанников, учитывая интересы детей и запросы родителей (законных представителей).

11. Внедрение вариативных услуг дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, адаптационная группа, гувернерская группа и т.д.).

Вся работа в модели условно разделена на 3 этапа взаимодействия: ознакомительный этап, этап интерактивных форм взаимодействия и этап индивидуализации взаимодействия.

#### **1 этап – ознакомительный.**

По итогам маркетинговых исследований, определения основной цели и задач модели «Педагога – Ребенка – Родителя» работа творческой группы была направлена на моделирование взаимодействия - на этом этапе происходит установление связей с целью формирования общей готовности к участию в жизни группы и дошкольного учреждения.

Изначально мы выделили спектр действий по вовлечению новых родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения. Это первые контакты между семьями и сотрудниками дошкольного учреждения в период адаптации, более эффективными формами работы по нашему мнению являются:

- Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами, регулирующими права и обязанности родителей в сфере образования: с Уставом МБДОУ «Детский сад № 23», с лицензией на осуществление образовательной деятельности, основной образовательной программой дошкольного учреждения, методическим комплектом, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности; с образовательными технологиями; с информацией обо всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических), положением о взаимодействии дошкольного учреждения с семьями воспитанников, положением о родительском комитете.

- Заключение договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) разработанного на основании приказа Минобрнауки России от 13.01.2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». Договор в первую очередь определяет в полном объеме все права и обязанности, как родителя (законного представителя), так и работников дошкольного учреждения. Самое главное это преемственность и единство требований семьи и дошкольного учреждения.

- Сайт – появилась возможность у родителей (законных представителей) самостоятельно ознакомиться с деятельностью дошкольного учреждения в полном объеме: новостная страничка, фотогалерея, «Наши успехи и достижения», «Ресурсное обеспечение», «Педагогический коллектив» и т.д. В результате такой формы работы родители (законные представители) получают ярко и красочно полезную информацию о содержании работы с детьми.

## **2 этап – интерактивные формы взаимодействия.**

Дальнейший этап модели – это становление между воспитателями и родителями (законными представителями) благоприятных межличностных отношений с установкой на педагогику сотрудничества:

Ежедневные непосредственные контакты, когда родители (законные представители) приводят и забирают детей.

Неформальные беседы о воспитанниках или запланированные встречи с родителями (законными представителями), с целью обсуждения успехов и достижений, независимо от конкретных проблем.

Ознакомление родителей (законных представителей) о работе и жизни группы, дошкольного учреждения через наглядные стенды, фотогазеты.

Групповые родительские собрания - организация родителей (законных представителей) для принятия коллективных решений и планирования совместных действий не только между педагогом и семьей, но и между самими родителями (законными представителями).

Общие родительские собрания - как универсальная и совместная форма работы дошкольного учреждения и группы родителей (законных представителей), объединенных с целью совершенствования качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Родительская конференция совместно с сотрудниками школ - форма взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогической общественностью школы и дошкольного учреждения, позволяющая обобщить, систематизировать и пропагандировать опыт работы по подготовке воспитанников к школьному обучению.

Семинары, семинары - практикумы, консультации - обмен мнениями по вопросам развития и дошкольного образования воспитанников в условиях введения ФГОС ДО.

Праздники, развлечения, досуги, как составляющая часть формирования общекультурной компетентности родителей (законных представителей).

Встреча воспитанников с представителями интересных и современных профессий, как форма вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Культурные походы (музей, спектакли, библиотека) как форма

совместного освоения родителями (законными представителями), педагогами и воспитанниками культурного пространства города.

Ярмарка « Сердце матери лучше солнца греет», посвященная Дню матери, в первую очередь организуется силами самих родителей (законных представителей).

Фестиваль «Минута славы» - представление семейного таланта и способностей в любой творческой сфере (художественное творчество, театрализация, спорт, хореография, изо деятельность и т.д.).

Конкурс «Роднушечки» - представление семейного таланта и способностей в вокальном творчестве.

Изучение и обобщение положительного опыта семейного воспитания - презентация педагогических находок семейного воспитания, позволяющая обеспечить обратную связь между педагогами группы и родителями (законными представителями).

Тематические выставки совместных работ - с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к разным сторонам жизни дошкольного учреждения.

Детско - родительские проекты - в процессе совместной работы над проектом родители (законные представители) учатся относиться к своим детям с пониманием, дают возможность ребенку почувствовать свою значимость в решении совместной задачи.

Коллекционирование - доступный детям вид совместной с взрослым деятельности, учитывающий индивидуальные интересы каждого, и удовлетворяющий присущую детям потребность «собираательства чудесных сокровищ», если «сокровищница» индивидуальна, то коллекция социальна и больше обусловлена внешними факторами, связанными с жизнью ребенка в группе сверстников: модой, престижем, соперничеством и т.д.

Персональные выставки - главное назначение выставок - это формирование у ребенка положительной самооценки и внутренней мотивации к достижениям, взрослые дают возможность ребенку

самореализоваться; дать ему ощутить его, пусть маленький, но успех, чтобы он почувствовал в себе уверенность, силу и желание творить.

Мастер - классы - особенность мастер-класса в том, что проводит его не профессионал, а родитель (законный представитель) - признанный практик в каком-либо виде профессиональной деятельности и его задача - показать детям, изюминку своей профессии.

Педагогический совет с участием родителей (законных представителей) - целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Образовательная деятельность с воспитанниками для родителей (законных представителей). Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения ОД в дошкольном учреждении. Изюминкой таких мероприятий является элементы общения (беседы) с родителями.

Дни добрых дел - добровольная посильная помощь родителей (законных представителей) группе, детскому саду - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, обожательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей (законных представителей). К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

### **3 этап – индивидуализация взаимодействия.**

Немаловажным этапом в данной работе является и индивидуализация

взаимодействия с родителями (законными представителями).

Преимущество такой работы с родителями состоит в том, что изучается специфика семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми. В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Такая беседа способствует росту доверия и повышает педагогическую эффективность беседы. Главное правило - следует проявлять осторожность в оценке личностных качеств членов семьи, особенно ребёнка, уметь акцентировать положительные свойства, создать определённую «педагогическую надежду» у родителей (законных представителей):

- Ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника - инициаторами выступают как родители (законные представители), так и педагоги. Главной формой работы является психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк). Данная форма работы четко определяет порядок взаимодействия специалистов консилиума и родителей (законных представителей) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов. Тренинг для родителей «Школа ответственного родительства» позволяет наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Выявление и сопровождение детей, нуждающихся в государственной защите - в рамках этой формы создается банк данных семьи находящейся в социально опасном положении. Работа координируется со специалистами отдела опеки и попечительства.

Таким образом, все вышесказанное способствует построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр, как традиционных форм взаимодействия, так и нетрадиционных, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка. Наша работа по организации взаимодействия детского сада и семьи находится на стадии разработки и реализации.

В рамках введения ФГОС ДО в нашем дошкольном учреждении мы готовы создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса: Педагоги – Ребенок – Родители, возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Поэтому в модель «Педагог - Ребенок –Родитель» включены новые формы работы с родителями (законными представителями), которые на сегодняшний день успешно реализуются и дают положительные результаты.

По нашему мнению от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, но прежде всего, наши дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Прогнозируемые результаты модели «Педагог – Ребенок – Родитель»:  
Создание команды единомышленников, взаимодействия которой направлены на совершенствование качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Создание положительного имиджа дошкольного учреждения и повышение рейтинга дошкольного учреждения среди родителей (законных представителей) микрорайона.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугой – предоставлением дошкольного образования.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугой – уход и присмотр за воспитанниками.



Удовлетворенность родителей (законных представителей)

дополнительными образовательными услугами.

Активизация родителей (законных представителей), через разнообразные интерактивные формы работы.

Формирование банка педагогических находок положительного семейного опыта.

**Список источников:**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки**

**Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.**

### **1. Принцип открытой и доступной системы.**

Наш детский сад всегда рад видеть семьи в стенах учреждения. Мы отменили традиционные для некоторых образовательных организаций дни открытых дверей, так как считаем, что присутствие близких людей воспитанников нельзя ограничивать только специально организованными ДОО открытыми занятиями. Многие родители (законные представители) работают в напряженном графике и не могут подстраиваться под расписание открытых дней, установленными ДОО, однако желание быть рядом со своим ребенком, видеть его развитие и успехи у таких родителей присутствует. К тому же открытость и доступность не может быть временной, детский сад либо принимает и всячески стремится привлечь семьи, либо остается быть закрытой системой, где дальше приемной родителей (законных представителей) видеть не хотят. Семья (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и так далее) может присутствовать в любое время, на любых мероприятиях будь это утренняя зарядка, прогулка или образовательная деятельность в центрах активности. Такая открытость не

нарушает обязательного требования – организации безопасности воспитанников. Родители (законные представители), при поступлении в наше дошкольное учреждение документально оформляет группу лиц, имеющих право на сопровождение ребенка из учреждения и нахождения в детском саду. Мы предвидим вероятную реакцию некоторых читателей нашей разработки: а медицинские справки все эти родственники приносят? Кто отслеживает состояние здоровья гостей? Не нарушается ли микроклимат группы? Здесь надо быть честными – вряд ли кто-то озадачен этими проблемами, когда надо утеплить окна в группе, помочь нарисовать, отремонтировать что-то. Семья имеет право присутствовать в детском саду не только как спонсоры или исполнители работ, но и как гости, полноправные участники образовательной деятельности.

## **2. Принцип активности – вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс.**

Для реализации данного принципа педагогическим коллективом нашего детского сада используются различные современные технологии (групповой сбор, проектная деятельность), интерактивные формы сотрудничества. Но обязательным условием участия семьи является добровольность. Не стоит настаивать и принуждать уставших на работе родителей (законных представителей) принять участие в каком либо проекте и подготовить к завтрашнему дню стенгазету или поделку на конкурс. И уж тем более недостаточная активность родителей в детском саду никак не может свидетельствовать об отстраненности их от своих детей. Многие папы и мамы просто не готовы действовать по указанию, поэтому забывают, игнорируют предложения воспитателей. Степень активности у каждого человека разная. Одни готовы участвовать во всех конкурсах и походах, придумывать концертные номера и исполнять любые роли на праздниках. Другие же не обладают большим количеством свободного времени, некомфортно себя чувствуют на сцене и предпочитают больше наблюдать. Воспитатель должен понимать индивидуальные особенности не

только детей, но и их родителей (законных представителей), выявлять образовательные потребности семьи и отталкиваясь от полученной информации вовлекать родственников воспитанников в педагогический процесс. В детском саду семья самостоятельно определяет для себя степень активности – быть наблюдателем, помощником или организатором. Педагоги, в свою очередь, должны создать комфортные условия для всех присутствующих в группе. К тому же, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс не всегда подразумевает обязательное их присутствие в ДОО и посещение различных мероприятий. Совместное планирование педагогической деятельности, обсуждение ситуаций развития ребенка в разных контекстах и совместное принятие дальнейших шагов является не менее важным для полноценного развития детей и сотрудничества взрослых.

### **3. Принцип толерантности – понимание, признание и принятие каждого субъекта образовательного процесса.**

Как не существует одинаково развивающихся двух детей, так и не существует двух идентичных семей. Непростая экономическая ситуация в стране отражается на благосостоянии семей, уровень дохода у всех разный. Дети никак не должны быть обременены взрослыми проблемами, недостаточное финансовое состояние родителей (законных представителей) ни в коем образом не исключает их из активной жизни в детском саду. Наоборот, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, должно уделяться больше внимания, оказываться разнообразная поддержка и помощь. Россия всегда была многонациональной страной, несмотря, на то, что мы живем в закрытом городе и семей с другой национальностью, конфессией не много, учитывать и принимать их особенности необходимо. От сотрудников детского сада зависит абсолютное принятие каждой семьи и признание разности, индивидуальности личности. Особое внимание заслуживают семьи с детьми - инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция особенных детей в обычную группу

детского сада – нормальный процесс современного общества, где взрослые и дети стремятся видеть достоинства и достижения друг друга, прежде чем недостатки.

#### **4. Принцип ценностных ориентаций – формирование ценностно-смысловых ориентаций.**

Как бы не менялся мир, какие реформы не происходили бы в образовании, всегда остаются главные ценности человеческой жизни – добро, любовь, стремление к красоте и здоровому образу жизни. Каждая семья приходит в детский сад, имея свою родословную историю, культуру, моральные, этические ценности. Уважение и приобщение детей к семейным традициям, сближение детей и взрослых – важная задача педагогов дошкольного учреждения.

#### **5. Принцип тактичности и доброжелательности – соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка.**

Многие педагоги считают себя опытными специалистами, проработавшими большое количество времени с дошкольниками и умеющими решать различные проблемные ситуации. Но современные дети меняются стремительно, разнопланово и педагог должен быть интересен детям и родителям, идти в ногу со временем. Правильно понимать, что именно родители (законные представители) воспитанников лучше всего знают своих детей, они и только они знают контекст, могут определить причинно-следственные связи. Семья принимает важные решения и является образцом для ребенка, а не воспитатель детского сада, даже очень компетентный и грамотный. Только взаимодействуя с родителями, можно повлиять на ситуацию развития дошкольника. Педагоги практики должны дать понять семье, что именно родителям отводится ведущая роль в формировании личности ребенка. Для того чтобы расположить членов семьи к детскому саду необходимо использовать навыки позитивного, тактичного общения: -больше спрашивать и слушать родителей (законных представителей);

- постоянно информировать о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка;
- использовать тактичные, индивидуальные формы передачи информации; -спрашивать чего хотят родители (законные представители) для развития своего ребенка, обязательно учитывать образовательный заказ;
- своевременно и позитивно реагировать на предложения, идеи членов семьи;
- предоставлять возможность родителям (законным представителям) принимать участие в планировании образовательной деятельности;
- при планировании относиться к родителям(законным представителям), как к настоящим экспертам;
- предоставлять семье право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- регулярно выяснять мнение родителей об эффективности работы дошкольного учреждения и качества, предоставляемых услуг;
- сообщать родителям (законным представителям) о сильных сторонах ребенка и семьи;
- признавать уникальность вклада семьи в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность.

#### **6.Принцип соуправления – участия родителей (законных представителей) в управлении дошкольным учреждением.**

Родители имеют возможность быть членами Родительского комитета, принимать решения совещательным советом на родительских собраниях. Имеют право посещать методические мероприятия: творческие объединения, педагогические советы, могут вносить свои предложения по улучшению работы с детьми, участвовать в комиссиях по различным проверкам, жюри смотрах-конкурсах, в заслушивании отчетов руководителя дошкольного учреждения и педагогов о работе с воспитанниками.

Вовлекаем семью в жизнь детского сада. Детско-взрослые проекты, как способ создания ситуации сотрудничества с семьями воспитанников.

Существуют две ветви воспитания детей: семейное и общественное. Каждая из них обладает своими особенностями формирования личности ребенка, но для его полноценного развития необходимо их взаимодействие, поэтому в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательном процессе важно правильно организовать работу с родителями воспитанников. Цель этой работы - установление доверительных отношений между взрослыми и объединение их в одну команду. В нашей группе проблему взаимодействия с семьями воспитанников удалось решить с помощью привлечения родителей к подготовке образовательной деятельности и непосредственное участие в ней, через использование детско-взрослых проектов.

Проект – это такой способ усвоения ребенком новых знаний об окружающем мире, когда он самостоятельно разыскивает информацию и готовит ее для представления перед сверстниками. В силу возрастных особенностей, ребенку - дошкольнику сложно самостоятельно справиться с этой задачей. Мы организовали взаимодействие с родителями так, что они включаются в подготовку реализацию проекта.

**Проектная деятельность состоит из несколько этапов:**

- 1. Выбор темы и планирование деятельности.**
- 2. Реализация проекта.**
- 3. Подведение итога (итоговое мероприятие, рефлексия.).**

**Выявление и поддержка активной позиции родителей в образовательном пространстве ДОУ.**

Важной социальной задачей, стоящей перед педагогами, является привлечение семьи к сотрудничеству в образовательной деятельности и совместное созданию условий для разностороннего развития личности ребёнка - дошкольника. Как показывает практика, родители признают значимость дошкольного учреждения в воспитании детей, но их роль - не

менее, а может быть и наиболее важная. Поэтому нашей задачей в данном направлении является выстраивание эффективного взаимодействия с семьёй, внедрение форм и методов «от работы с родителями» к «сотрудничеству», создание условий для проявления инициативы и активной позиции в воспитательно – образовательном процессе в детском саду. Проанализировав степень взаимодействия с родителями воспитанников, мы задались вопросом: как сделать так, чтобы родители стали нашими партнерами и единомышленниками? И пришли к простому выводу: мы можем все вместе - дети и взрослые придумывать и планировать все групповые дела.

В свою очередь, мы оказываем посильную педагогическую помощь родителям в организации и проведении групповых мероприятий: помогаем в подборе информации, соответствующей возрасту, предлагаем, в какой форме провести совместное мероприятие, какие приемы можно использовать для того, чтобы активизировать интерес у детей. Наблюдая за деятельностью родителей, мы обратили внимание на то, что активность бывает разной. Есть родители – лидеры, которые умеют и сами предлагают свое участие в воспитательно образовательном процессе. Есть и родители – исполнители, принимающие участие в общих детско–взрослых мероприятиях. Имеются родители – наблюдатели, которым важно просто быть рядом со своим ребенком, видеть, как он играет и с кем дружит в детском саду. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система сотрудничества с семьями воспитанников, которая позволяет нам выстроить партнерство. Так что же мы сделали для того, чтобы активизировать родителей?

Во – первых, создали условия для проявления инициативной позиции взрослых, как участников образовательного процесса в группе. Во – вторых, вовлекли семьи воспитанников в единое образовательное пространство. В – третьих, установили доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий. «Давайте узнавать вместе!» - это наш девиз активного сотрудничества

детей и взрослых.

### **Совместное творчество детско-взрослого сообщества в мастерских.**

Чаще всего самое большое влияние на человека оказывает семья. Не общество в целом, не детский сад, не школа, не работа, а именно семья. И в первую очередь личность ребенка формируют родители. Они помогают ребенку усваивать правила поведения в обществе, разбираться в происходящем, учат общению и взаимодействию с людьми. От взаимоотношений ребенка с родителями во многом зависит, каким он вырастет, как будет строить свои отношения с окружающими.

У большинства современных семей на первом месте стоит задача зарабатывания средств к существованию и многие родители осознают, что для воспитания своих детей и совместного времяпровождения им не хватает времени из-за загруженности на работе. На сегодняшний день свое общение с ребенком родители компенсируют современными гаджетами: планшетами, компьютерами, телевизорами, сотовыми телефонами. Поэтому, по – мнению психологов, современные дети растущие в атмосфере безразличия и отверженности, характеризуются эмоциональной незрелостью, агрессивностью и некоммуникабельностью. Отгородите ребенка от современных технологий, и он сам придумает себе игру!

На наш взгляд, созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада, в целях создания единого пространства развития ребенка, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы семьи. Развитие у родителей и детей инициативы, творчества при выполнении совместных заданий, является главным условием положительного взаимодействия, что необходимо для возникновения интереса к процессу воспитания и уверенности в своих силах. Именно от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов, родителей и детей является организация совместной деятельности, в которой



родители будут не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса. Как же заинтересовать родителей, донести до них значение получаемых детьми знаний для полноценного личностного развития каждого ребенка? Как сделать родителей своими помощниками и единомышленниками? Каким образом обратить внимание на важность общения, взаимоотношений со своим ребенком, видеть в нем личность? Для решения этих вопросов возникла идея - создать творческую мастерскую в нашей группе. Почему все-таки творческая мастерская? Потому что необходимо начинать сближение с родителями воспитанников не с собрания, а со сближения души и разума. А творческая мастерская как раз и дает такую возможность. Сама атмосфера встреч побуждает раскрыться, поделиться своими знаниями и научиться у других, а так же познать своего ребенка как личность, узнать его способности, и ощутить гордость за проявленное им творчество.

Творческую мастерскую мы относим к познавательно-досуговой форме организации взаимоотношений ребенка, родителя и педагога, которая решает следующие задачи:

- Развитие и укрепление детско - родительских отношений на основе совместной деятельности.
- Установление эмоционального контакта между воспитанниками, родителями и педагогами.
- Ознакомление участников мастерской с искусством и приемами работы с использованием различных материалов: соленое тесто, пластилин, краски, макаронные изделия, бумага, ткань, бисер, пайетки, бусы, пуговицы, крупа и др.
- Развитие творческих способностей, воображения, фантазии как у детей так и у родителей.

И вот ребенок берет в руки карандаш и лоскуток ткани. Внимательно смотрит, манипулирует, надевает лоскуток на карандаш и ... в руках у ребенка кукла. Некоторое время он задерживает на ней взгляд, раздумывает,

и вот уже кукла шагает, танцует, движется. Началась игра!!! Взрослым остается только поддержать ребенка и направить его усилие в творческое русло, а мы воспитатели детского сада являемся связующим звеном между родителями и ребенком для поддержания и развития творческих способностей.

Главное, вызвать интерес у родителей к происходящему и желание присоединиться к творчеству.

### **Праздник встретим вместе.**

Что такое праздник? Это улыбки! Это подарки! Это радостное событие и хорошее настроение! Праздник украшает нашу жизнь, делает её более светлой и яркой. Дарит незабываемые мгновения радости и веселья! Праздники, от которых остаются радостные воспоминания и впечатления, занимают большое место в жизни ребенка. Конечно, праздник — это возможность показать мамам и папам, чему дети научились, как, справляясь с волнением, они выступают перед зрителями, среди которых есть и незнакомые люди. Он доставляет радость и родителям, которые за небольшой отрезок времени проживают счастливые минуты гордости за сына и дочку, радуются новым умениям своего ребенка, доброму отношению к нему детей и педагогов. Можно сказать, что организованные педагогами праздничные события способны надолго сохранить у детей и взрослых ощущение счастья, зарядить на новые достижения. Потому и педагоги, и родители, и дети справедливо полагают: праздники в детском саду необходимы!

Однако, чтобы случилось именно так, надо приложить немало усилий и детям, и родителям, и воспитателям, и, конечно, музыкальному руководителю.

Ему - главному организатору праздничного действия - следует продумать не только сценарий, но и возможности участников праздника, чтобы правильно распределить роли и веселые задания, а также театральные костюмы и наряды...

Главная задача взрослых - вызвать интерес к празднику, создать обстановку общей радости, хорошего настроения, обеспечить эмоциональное благополучие и отдых каждому ребёнку, вызвать эмоциональный отклик у детей, поддерживать желание петь, танцевать, играть, поощрять музыкальное творчество и активность.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами ДОО, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка».

В свою очередь все родители хотят воспитать в ребенке свободную творческую личность, способную к восприятию новизны, умеющую импровизировать, быть отважной, чтобы смело входить в современный мир, уметь решать проблемы творчески без предварительной подготовки, если это будет нужно. Значит, нам необходимо установить партнерские отношения, которые позволят объединить усилия в воспитательном процессе, создать атмосферу общности интересов.

У каждого педагога есть своя «изюминка» в общении с родителями. Для меня как музыкального руководителя – это организация и проведение праздников совместно с родителями, которые выступают не только в роли зрителей, но и в роли актеров, дизайнеров. Праздники у нас проводятся не для родителей, а с их привлечением, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Сегодня нет муштры, изнурительных репетиций, бесконечной зубрежки песен и стихов! Сценарий праздника носит «рамочный» характер – построен на основе знакомых детям игр, песен и танцев, выступлений родителей и педагогов. Важный принцип работы детского сада с семьей у нас таков: «Чтобы родители помогали детскому саду, их надо впустить в детский сад». В каждом родителе есть творческий потенциал, но у многих он скрыт. Мы стараемся пробуждать у мам и пап креативное мышление, ведь они те же дети - любят похвалу. Часто те или иные способности детей побуждают родителей к активному участию в жизни детского сада.

**Совместные спортивные праздники в детском саду.**

Вырастить ребенка здоровым, умным, смелым – это главное желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением. Невозможно представить жизнь ребенка в дошкольном учреждении без веселых досугов и развлечений, шумных спортивных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных эстафет. Одни развивают сообразительность, другие – скорость и выносливость, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Семья во многом определяет отношения детей к физической культуре и спорту, как много могут сделать родители для своих детей, пробуждая у них интерес к спорту и физкультуре. Этому способствует доверительное общение детей и родителей в различных ситуациях и, естественно, совместная их деятельность. и особенно восприимчивы к положительному примеру отца, матери, бабушки, дедушки, к укладу семьи. Поэтому наше дошкольное учреждение старается совершенствовать методы педагогической работы по формированию у детей и взрослых потребности к активному, здоровому образу жизни, вовлекая в физкультурно-спортивный процесс. Самое ценное в мероприятиях, которые мы организуем – это обогащение практического двигательного опыта и сплочение детско-взрослого сообщества. Веселая,здоровая атмосфера игр и эстафет передается и взрослым, способствуют пробуждению у них интереса к общению со своими детьми.

Спортивные мероприятия в нашем детском саду проводятся в течение года. Основная их цель – формирование интереса к двигательной активности всех участников образовательного процесса.Участие в соревнованиях детей и взрослых благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителей поощрять спортивные интересы ребенка.

**«Успешные способы информирования семьи о жизни детского сада и достижениях ребенка».**

Мы, родители и педагоги – это равноправные партнеры в современном

педагогическом процессе и должны хорошо понимать, что ребенок, развиваясь здесь и сейчас, проживает наиболее значимый возрастной период для становления своей личности. Долгое время в российской педагогике преобладала традиционная форма работы с семьями воспитанников, чаще всего, которая сводилась в просвещении родителей, повышении их педагогической компетентности. Но реалии современности потребовали изменения привычной ситуации. Приходя в современный детский сад, родители вправе ожидать от воспитателей индивидуализированного, ориентированного на ребенка подхода, а также партнерских отношений с сотрудниками дошкольной организации, предполагающих вовлечение родителей и общественности в процесс образования. Семьи воспитанников вправе сами инициировать такое сотрудничество, задавать вопросы, обращаться за информацией, знать о реальной ситуации развития ребенка. При индивидуальной беседе с родителями мы соблюдаем следующие правила:

1. Информацию стараемся доносить до родителей без оценочного характера. В беседе с родителями мы не даем оценку ребенку и его поступкам, а даем информацию. Соблюдая это правило, мы применяем способ трехэтапного высказывания, о котором узнали из работ психолога Ю. Б. Гиппенрейтор. Этот способ подразумевает передачу информации в три этапа:
  - Когда происходит... (ситуация),
  - То происходит...(последствия ситуации),
  - Поэтому мы...(выводы).
2. Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем рекомендуем и указываем. Всегда сохраняем педагогический такт. Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
3. Принимаем во внимание все предложения родителей, стараемся поддержать их инициативу. Приветствуем желание родителей участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

4.Сообщаем родителям о сильных сторонах развития, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка.

Так же для информирования родителей, помимо бесед, мы используем рабочие стенды:

- Фотоотчеты о проводимых мероприятиях
- Выставки детских работ,
- Стенд «Звезда недели»

### **Детско-родительский тренинг как средство оказания психолого-педагогической помощи семье.**

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» – эти слова Е.П. Арнаутовой определяют смысл совместной работы детского сада и семьи. Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, помочь друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу. В соответствии с Концепцией дошкольного образования подход к сотрудничеству с родителями базируется на взаимосвязи семьи и ДОО.

Изменилось понимание сотрудничества:

- от простого обмена информацией к межличностному диалогу педагога с родителями;
- партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединение усилий в развитии и воспитании детей;
- атмосфера общности интересов.

### **Научиться работать не рядом, а вместе – главная задача взаимодействия.**

Собственного опыта или опыта предыдущих поколений может быть недостаточно для того, чтобы разрешить возникающие проблемы во взаимоотношениях с ребенком. Современный мир и современные дети меняются настолько интенсивно и разнонаправленно, что «готового рецепта»

воспитания ребенка быть не может. И на данном этапе очень важно понимать, что проблема заключается именно в отношениях, сложившихся между ребенком и родителями. Современная ситуация заставляет семью жить в ускоренном, напряженном ритме.

Возникает много проблем: жилищных, материальных и т.д., и зачастую общение между родителями и детьми происходит только в социально-бытовом плане: одеть, накормить, спать уложить. Но ведь ребёнку, чтобы чувствовать себя защищенным, любимым, требуется эмоциональный, физический контакт с родителями, взаимопереживание, взаимодействие, а родителям нужны знания и поддержка специалистов. Мы выбрали наиболее подходящую форму взаимодействия с семьёй – детско-родительский игровой тренинг, на которых родители, являясь активными участниками, получают полезную информацию об игровой творческой деятельности с детьми, знакомятся с другими семьями, ведь в группе единомышленников всегда легче разобраться со своей проблемой. Благодаря тренингам родителям удалось заглянуть в детство и почувствовать себя маленьким ребёнком. Взрослые играли, фантазировали, придумывали, танцевали, рисовали, сочиняли, выполняли различные задания для тренировки артикуляционного аппарата, развития речевой активности, графических навыков, внимания, мышления, как бы вновь по-новому постигали внутренний мир своих детей. На тренингах родители совершенствовали свою педагогическую культуру. Они обсуждали, анализировали ситуации развития своего ребёнка. Наблюдали за общением других родителей с детьми, а также за взаимодействием педагогов с детьми, видели реакцию и действие специалиста по отношению к ребёнку в разных нестандартных ситуациях и делали соответствующие для себя выводы по поводу дальнейшего совместного планирования педагогической траектории. Происходил некий обмен и приобретение педагогического опыта родителями.

Такие мероприятия зарождают в сознании родителей мотивацию к активной совместной деятельности со своим ребенком дома, к сотворчеству,

к созданию атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между взрослыми и детьми. Позиция родителей становится более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни своего ребёнка. А это значит, у них не просто накапливаются знания, а формируется умение принимать эффективные решения в сфере воспитания.

Можно найти для ребенка самых компетентных педагогов и престижный детский сад, но лучшими наставниками и учителями для ребенка все равно были, есть и будут его родители!



Приложение.

Источник:

1. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
2. Газета «Детский сад. Управление» № 2 (2007 г.) Н.М.Крылова.  
Сотрудничество или содружество?  
газета «Детский сад. Управление» № 2 (2007 г.) О.Цветкова. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.
3. Газета «Дошкольное образование» № 2 (2005 г.) Кравцова Е.,  
Бережковская Е. Оппоненты или сотрудники? Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей.
4. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей»
5. Журнал «Управление ДОУ» № 5 (2006) Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.
6. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
7. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»  
Автор: Е.С.Евдокимова
8. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития:  
методическое руководство для работников ДОУ»  
Авторы: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина
9. "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"2014г

## Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, а также выявления существующих разногласий предлагаем ответить на следующие вопросы.

1. С какого возраста ваш ребенок посещает дошкольное образовательное учреждение?

\_\_\_\_\_.

2. Почему вы воспользовались услугами дошкольного образовательного учреждения?

- нет возможности оплачивать няню;
- некому присматривать за ребенком дома;
- считаю педагогов дошкольного образовательного учреждения более компетентными в вопросах воспитания и развития детей;
- другие  
причины (*укажите*) \_\_\_\_\_.

3. В каких условиях проходило ваше дошкольное детство?

- в дошкольном образовательном учреждении;
- под присмотром в семье.

4. Связан ли выбор дошкольного образовательного учреждения для ребенка с впечатлениями \_\_\_\_\_ вашего \_\_\_\_\_ детства?

5. Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- нет;
- частично.

6. Удовлетворены ли вы воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- частично.

7. Удовлетворены ли вы отношением ребенка с педагогами?

- да;
- нет;
- частично.

8. Удовлетворены ли вы отношением ребенка со сверстниками в группе?

- да;
- нет;
- частично.

9. Удовлетворены ли вы режимом работы дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- нет;
- частично.

10. Не возникало ли у вас ощущения, что педагоги предвзято относятся к вашему ребенку?

- да;
- нет;
- иногда.

11. Знакомы ли вы с образовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- частично.

12. Сталкивались ли вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад? По какой причине?

---

13. Испытываете ли вы трудности в воспитании?

- да;
- нет;
- иногда.

14. Как вы преодолеваете эти трудности?

- ищу ответы в специальной литературе;
  - общаюсь с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей;
  - обращаюсь к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка);
  - консультируюсь с педагогами дошкольного образовательного учреждения;
  - другое (укажите)
- 

15. Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- нет;
- иногда.

16. Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались?

- да;
- нет;
- иногда.

17. Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами дошкольного образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?

- да;
- нет;
- иногда.

18. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения?

---

19. Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению мероприятий в рамках деятельности семейного клуба?

---

20. Что может, на ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?

---

---

Спасибо за сотрудничество!

## Родительское собрание «Культура общения и этикета дошкольников и их родителей»

**Цель:** привлечение внимания родителей к вопросу воспитания культуры общения и этикета у взрослых и детей дошкольного возраста

**Задачи родительского собрания:**

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения;
- развитие доверия к другим людям.

Ход собрания:

### 1. Организационный этап

Вначале собрания перед педагогом стоит задача сконцентрировать внимание родителей, объединить общей идеей. Для этого проводится игра «Европейский город». Для проведения игры педагог и родители встают в круг. Все участники – это жители одного города, которые, собравшись в определенное время на площади, здороваются друг с другом в соответствии с ударами колокола. Один удар колокола – здороваются ладонями, два удара – здороваются спинами, три удара – берут друг друга за плечи и легонько потряхивают.

**2 этап: проведение беседы:** «Что такое общение?». «Кувшин наших эмоций». - Что такое общение? Это – ... *(система взаимодействия родителя с детьми с целью их познания, оказания воспитательного воздействия, формирования благоприятного микроклимата).*

- Как вы думаете, что является условием успешного общения с детьми? *(Главное условие успешного общения – это хорошее знание людей, умение проникнуть в их душевное состояние, понять их эмоциональное состояние, умение разобраться в причинах эмоций).*

Психологи различают 6 основных видов эмоций. Какие самые неприятные? *(Гнев, злоба, агрессия. Эти чувства можно назвать разрушительными – они разрушают и самого человека, его психику, здоровье; и его взаимоотношения с окружающими).*

- Давайте представим «кувшин» наших эмоций. В первой – самой верхней его части (открывает 1 часть) – гнев, агрессия, раздражение. Подумайте, а от чего возникает гнев? *(Высказывания родителей).*

Психологи отвечают на этот вопрос несколько неожиданно... Гнев – чувство вторичное, а происходит он от переживаний другого рода, таких как *(открывает 2 часть кувшина на рисунке):* боль, обида, страх. Успешное общение – это понимание причин возникновения эмоций второго ряда «кувшина наших эмоций».

- Боль, обида, страх возникают у человека... *(открывает 3 часть кувшина на рисунке)* от неудовлетворенных потребностей быть любимым, быть принятым, быть признанным. За любым негативным переживанием мы всегда

найдем какую-нибудь нереализованную потребность. Например, потребности в:

любви – познании;  
внимании – свободе;  
ласке – независимости;  
успехе – самоопределении;  
понимании – самосовершенствовании;  
уважении – развитии;  
самоуважении;  
реализации собственного потенциала.

- Давайте проследим, что обычно слышат наши дети в течение дня в детском саду, дома: «Вставай! Сколько можно повторять! Быстрее одевайся! Посмотри, как у тебя заправлена рубашка... Гулять не пойдешь, пока...».

- Если умножить эти высказывания на количество дней, недель, лет, в течение которых ребенок все это слышит... Получится огромный багаж отрицательных впечатлений о себе, да еще от самых близких для него людей! Ребенку постоянно приходится доказывать себе и взрослым, что он чего-то стоит!

- Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник..., а просто за то, что он есть (*открывает 4 часть кувшина*). Базисные стремления: «Я – хороший. Я – любим. Я – ЕСТЬ».

- В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношений к нам близких людей. У маленького ребенка нет внутреннего зрения, его образ себя строится извне. Окружающие люди, в первую очередь, родители строят его!

Вывод: положительное отношение к себе – основа психологического выживания.

### **Упражнение «Правила плохих родителей»**

- Сейчас я хочу попросить пап составить правила «плохих пап», а мамы составляют правила «плохих мам» индивидуально на листочке, затем зачитать по желанию.

Примеры: «Никогда не играй со своим ребенком», «Не спрашивай его об увлечениях, интересах», «Никогда не бери сына с собой в поход, на рыбалку, в гараж».

Обсуждение: Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? (*Чтобы никогда не следовать им*).

### **3. Динамическая пауза**

Эти игры направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности, а также способствуют эмоциональному и двигательному раскрепощению.

#### **«Путаница»**

Участники игры встают в круг, закрывают глаза и, вытянув руки вперед, сходятся в центре. Правой рукой каждый берет за руку любого другого участника, левая оставлена для того, чтобы за нее кто-нибудь взялся. После этого все открывают глаза. Таким образом образуется путаница.

Задача участников – распутаться, не отпуская рук.  
В этой игре используется веселая, бодрящая музыка.

### **«Сборщики»**

Масса всевозможных мелких игрушек разбросана на полу. Участники игры разбиваются на группы по 2-3 человека и берутся за руки. По сигналу ведущего обеими свободными руками каждая группа должна собрать как можно больше предметов.

При сборе используется веселая энергичная музыка.

### **5 этап: проведение практикума «Варианты общения»**

Педагог предлагает родителям разбиться на пары или вызываются разные пары родителей для демонстрации позиций.

#### ***Позиция «Синхронный разговор».***

Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, «Книга, которую я прочел недавно». По сигналу ведущего разговор прекращается.

#### ***Позиция «Спина к спине».***

Во время упражнения участники сидят спинами друг к другу. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

#### ***Позиция «Низко – высоко».***

Один участник из пары садится на маленький стульчик, другой встает перед ним на стул.

#### ***Позиция «Далеко – близко»***

Участники садятся на стулья на расстоянии 3-4 метров друг от друга.

#### ***Обсуждение:***

ï Комфортно ли вам было общаться друг с другом в предложенных ситуациях?

ï Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?

ï Что мешало вам чувствовать себя комфортно?

ï Что помогает вам в общении?

- Что же такое культура общения? А это та часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами, в беседе.

Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Вот что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: *«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с*

врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».

"Годы чудес" - так называют исследователи первые пять лет жизни ребенка. У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и другими работниками дошкольного учреждения. В течение этих первых лет выдаются очень суматошные дни, и родители будут недоумевать: "Где тут взять время, чтобы еще чему-то учить?!" Но не следует забывать, что даже ровный, успокаивающий тон в ситуациях разбитых коленок, набитых шишек, раздражения взрослых может послужить основой формирования личности, укрепить связи между детьми и родителями и способствовать выработке *позитивного отношения*, способности воспринимать то, чему учат отец и мать.

Слова взрослого для ребёнка – камертон: как они прозвучат, так он - ребенок, и откликнется.

Задача нас родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения.

С чего начинать воспитание культуры? С воспитания вежливости. Вежливость.

Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

Без нее невозможно представить взаимоотношения людей.

Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим.

Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца.

- А как вы считаете, уважаемые родители, приятно ли общаться с вежливым человеком? Мы сейчас с вами беседуем на эту тему, а помогать и дополнять нас будут наши дети.

\* Какие вежливые слова вы знаете?

\* А как вы думаете, кого называют вежливым человеком?

\* Вежливы ли в обращении с вами дети? В каких случаях?

\* Подумайте и скажите, почему вежливые слова называют волшебными?

\* А себя вы считаете вежливым, почему?

- Конечно же, самое главное создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. И плюс к этому, учитывая возраст детей, начинать его воспитание надо с создания духа игры, с приветливо-вежливой сказки.

Деликатность - сестра вежливости.

Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.



Предупредительность. Необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

Скромность. Эта нравственная черта личности показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе.

Общительность.

В ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим непременные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям. Общительный ребенок быстрее находит место в детском саду.

**6 этап. ОКНО – очень короткие новости на тему «Вежливость и культура»**

1. В каких случаях следует говорить «извините» и «простите»?

Оказывается, если провинность незначительная, нужно говорить «извините», если же очень виновны – то «простите».

2. Как вы думаете, в каких случаях общения, можно использовать жесты?

Нельзя показывать пальцем на какой-нибудь предмет и уж тем более на человека. Если вы хотите обратить внимание на какой-нибудь предмет, то показывать нужно всей ладонью. Что касается различных жестов, это вообще очень серьёзная тема.

Например: *В Болгарии, кивок головой означает, что человек не согласен с чем-то, то есть он говорит «Нет», а покачивание головой подтверждает согласие. Ещё один пример неуместного употребления жестов. Например, однажды президент Америки Буш произвёл на Австралийцев шокирующее впечатление. Он воспользовался знаком победы – «V». В Австралии этот знак считается неприличным.*

3. Сколько способов приветствия вы знаете?

*Здравствуй!*

*Добрый день!*

*Привет!*

*Доброго здоровья!*

*Доброе утро!*

*Рад вас приветствовать! И т.д.*

*А прощания?*

*До свидания!*

*До завтра!*

*До скорого свидания!*

*Всего доброго!*

*Пока! Салют! И т.д.*

**7. Обратная связь. Упражнение «Коробочка пожеланий»**

Всем участникам предлагается написать то, чего ему бы хотелось пожелать присутствующим на собрании, при этом ни к кому конкретно не обращаясь и опустить листок в коробочку – пожеланий.

Затем ведущий перемешивает в коробке все пожелания и родители вытаскивают из нее пожелания для себя.

### **Заключение.**

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми.

Воспользуйтесь советами, которые вы сегодня услышали, и вы увидите, как изменится мир вокруг. И это не из области фантастики, потому что всё в наших руках. Воспитан ли мой ребёнок? Не стыдно ли за него в обществе? Присущи ли ему чуткость, внимательность, предупредительность? На эти вопросы у каждого будет свой ответ сегодня, завтра, спустя многие годы и зависеть он будет от нашего желания и умения.

Вы – родители первые и самые важные учителя вашего ребенка. Первая его школа - Ваш дом - окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Две вещи Вы можете подарить своему ребенку на всю жизнь:

одна - корни,

а другая - крылья.

Мы - педагоги детского сада, всегда готовы помочь вам радоваться вашим детям, даруя им опыт человеческого общения через умение слушать, говорить, думать!

Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы понять наших детей к высотам культуры поведения.

Я благодарю всех за участие и откровенность. Спасибо. Всего доброго!  
Далее родителям раздаются памятки о культуре поведения и общения.

## Развлечение в смешанной дошкольной группе «Семейная минута славы»

### Цели:

- развитие личности дошкольника в процессе приобщения к миру искусства;
- создание условий, способствующих раскрытию творчества каждого участника (*и детей, и взрослых*).

### Задачи:

- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- способствовать созданию благоприятных условий для развития ребенка;
- создать условия для проявления совместного творчества родителей и детей;
- заинтересовать родителей в активном участии номеров, в течение всего творческого вечера.

### **Ход развлечения :**

Воспитатель 1: Сегодня в такой замечательный вечер, мы решили провести фестиваль творчества.

Воспитатель 2: Не просто фестиваль, а фестиваль семейного творчества. Который будет называться «*Семейная минута славы*».

Воспитатель 1: Сегодня мы собрались с вами. Чтобы получить заряд бодрости, блеснуть талантами на Минуте Славы.

Воспитатель 2: А все свои необычные способности демонстрируют обычные дети нашей группы вместе со своими родителями, бабушками и дедушками.

Воспитатель 1: Главное условие для участия – это талант. Музыканты, танцоры, жонглёры, коллекционеры, певцы, поэты и чтецы. Каждый может выйти на сцену и в честном бою доказать, что именно его номер достоин получить главный приз – это всенародное признание.

Воспитатель 2: И начнём мы наш фестиваль с поэзии. Вика прочтёт нам стихотворение «*В лесу, где берёзки*» (*В. Соловьёва*)

### СТИХОТВОРЕНИЕ

Воспитатель 1: Ну а сейчас вашему вниманию предлагается музыкальный номер. Частушки исполняют ребята нашей группы и их родители.

### ЧАСТУШКИ

Воспитатель 2: Семья – это не просто красивое слово. Это тёплая улыбка мамы, добрые руки отца и весёлый смех детей. Это то место, где нас любят и

ждут. Приятно видеть людей с доброй улыбкой, счастливым взглядом, а если это семья, приятно вдвойне.

Воспитатель 1: И сейчас вы увидите танец мам и дочерей.

ТАНЕЦ «*Мамы и дочки*»

Воспитатель 2: Но на нашем фестивале есть самый настоящий фокусник и волшебник. И сейчас он вас всех удивит своим искусством!

«*Я НЕ ВОЛШЕБНИК, Я ТОЛЬКО УЧУСЬ*»

Воспитатель 1: Следующий участники нашего фестиваля – это Антон и его бабушка. Они представят вашему вниманию стихотворение.

СТИХОТВОРЕНИЕ «*Бабушка*»

Воспитатель 2: А теперь вам предлагаем оценить актёрское мастерство ребят. Ребята разыграют СКАЗКУ «*Зайкина тётя*».

Воспитатель 1: В продолжение сказочной темы все ребята нашей **группы** покажут настоящий танец друзей!

ТАНЕЦ «*Дружба*»

Воспитатель 2: Вы увидели, как ребята умеют танцевать. А сейчас вы услышите музыканта нашей группы – Ивана. Он исполнит пьесу «*Жили у бабуси*»

Воспитатель 1: Ну что же, уважаемые взрослые, вы сейчас увидели что уже умеют ваши дети. Но мы знаем что и вы так же талантливы. Мы предлагаем вам рассказать (*показать*) о своих увлечениях.

**СЕМЕЙНОЕ ТВОРЧЕСТВО** «*Таланты*»

Воспитатель 2: В завершении нашего вечера объявляется следующая номинация «*С МИРУ ПО НИТКЕ*». Здесь вы можете познакомиться со своими коллекциями, которые вы принесли заранее.

**РАССМАТРИВАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ**

Воспитатель 1: Вот и подошёл к концу наш вечер. Каждый из вас показал что-то интересное. Сегодня на этой сцене зажглись звёзды нашей надежды. Мира, добра и любви.

Воспитатель 2: Дорогие ребята и вы, родители! Творите, дерзайте, зажигайтесь новыми идеями, воплощайте их смело в жизнь и дарите друг другу радость! Ведь праздник не получился бы без вашего участия и желания поддержать своих детей. Всё это оставит след в каждом сердце.

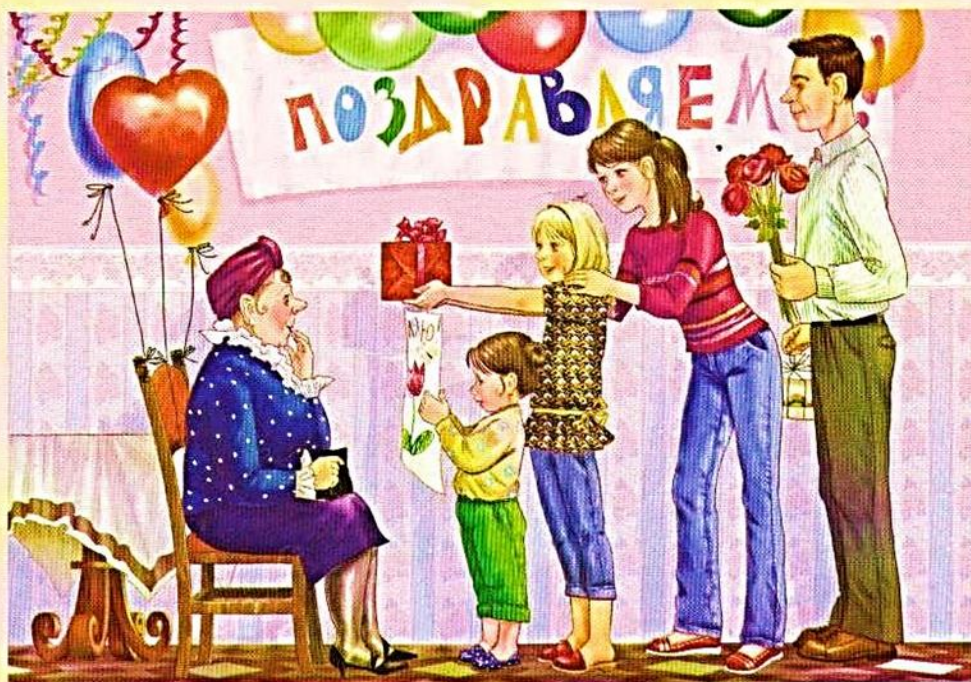
Воспитатель 1: Давайте друг другу подарим бурные аплодисменты... Мы не прощаемся с вами, а всего лишь говорим вам: «До свидания! До новых встреч!»

**ЗВУЧИТ МУЗЫКА**, под которую участники покидают **группу**.



# РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

- Обычаи жизни в семье, отношения между взрослыми, вся обстановка очень влияет на детей. Воспитание — это ежечасное и ежеминутное занятие, в котором принимают участие в основном два человека: отец и мать. Вместе они несут ответственность за то, каким вырастет их ребенок.
- Уже в самом раннем возрасте необходимы два условия для того, чтобы энергия ребенка и его нервная система укреплялись: спокойная жизнерадостность и чувство уверенности. Эти условия зависят от характера влияния ближайшего окружения и социальной среды.
- Воспитывать вашего ребенка будут и ваш дом — пусть скромно обставленный, но аккуратный и чистый; и яркая чашка, из которой малыш пьет молоко; и ваше доброжелательное отношение к его бабушке и дедушке — вашим родителям. Но основой любой системы воспитания должна быть любовь.
- Уважение к ребенку в семье, родительское тепло и доброжелательность воспитывают в нем откровенность, нежность и признательность.
- Уважение к ребенку проявляется в доверии к его возможностям (я сам!), его относительной независимости от взрослых, к его праву на самостоятельную жизнь (например, в разнообразных играх вместе с друзьями), к признанию его человеческого достоинства.
- Именно в семье начинают формироваться те качества, чувства, привычки и навыки общественного поведения, от которых зависит, каким вырастет человек: будет он трусливым, безвольным, озлобленным или духовно богатым, физически красивым, высоконравственным и добрым.





# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

## Подготовить ребенка к школе

Обучайте ребенка в интересной игровой форме: нужно овладеть речевыми навыками, развить логику, мышление.

Для этого пользуйтесь развивающими играми: пазлы, раскраски, лепка, рисование, музыка.

Эти навыки ребенку пригодятся в будущем. В детском саду ребенка научат многому, но нужно помнить, что образование – это двусторонний процесс, в котором сообща участвуют родители и педагоги. Не оставляйте образовательную функцию на плечи педагогов, занимайтесь детьми сами.



## Форма обучения — игровая

Не рубите на корню стремление ребенка к новым знаниям. Обучайте ребенка так, словно вы с ним играете. Не учите его тому, что учиться надо, должен. Пусть он учится, познает не с позиции «надо», а с позиции «интересно». Развивайте в нем тягу к обучению, пусть ему будет интересно, для этого найдите такую форму, чтобы у него было желание учиться и демонстрировать свои умения.



## Уделите внимание речи

Не останавливайтесь на том, что ребенок говорит. Обратите внимание, как он говорит. Оцените роль речи в жизни человека.

Ребенок должен не только говорить, но и уметь выражать свои мысли точно, словарный запас должен быть расширенным. Играйте с ним в различные игры, где нужно воображение, и знакомство с новыми словами или воспользуйтесь играми развивающими речь ребенка. Не останавливайтесь на том, что ребенок знает базовые слова, расширьте словарный запас слов. Если вы думаете, что всему этому он научится в школе, то обратите внимание на тот факт, что есть много людей, которые не могут выразить мысли, и у них скудный словарный запас, то есть не оставляйте эту задачу школе.



В дошкольном возрасте родители должны обратить внимание на:

- психическое здоровье (благоприятная обстановка в семье, исключение стрессовых ситуаций);
- активная деятельность;
- режим дня дошкольника;
- гигиена – основа здоровья.