

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 п.Щебенозаводского**

**Методическая разработка
по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного
движения
«Организация работы ДОУ по обучению дошкольников правилам
дорожного движения»**

Составил: воспитатель
Смешанной дошкольной группы
Киенко Елена Петровна

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основная часть.	
2.1 Характеристика методической разработки.....	3
2.2 Планируемый результат.....	7
2.3 Перспективное планирование.....	8
2.4 Принципы и формы работы.....	10
3. Заключение.....	11
4. Список используемых источников.....	11
6. Приложение №1.....	12
7. Приложение №2.....	26
8. Приложение №3.....	31
9. Приложение №4.....	43

Введение.

Одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников, является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах и дорогах.

Одной из самых острых проблем современного общества является детский дорожно-транспортный травматизм.

Обучение дошкольников правилам безопасности на улице является важным направлением работы педагогов образовательных учреждений. Это связано с тем, что у детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов. Поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными жизненными ситуациями. С дошкольного возраста необходимо постоянно формировать и закреплять знания детей в правилах безопасного поведения. Когда все, и водители, и пассажиры, и пешеходы соблюдают правила, тогда и обеспечивается безопасность движения.

Данная методическая разработка, посвящена актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах. Ведь дошкольный возраст является важным периодом, когда формируется личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Характеристика методической разработки:

Цель:

1. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников на улице и дороге.
2. Активизировать работу детского сада по профилактике дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
2. Продолжать знакомить с дорожными знаками
3. Продолжить работу по обогащению словаря, и активизации диалогической речи.
4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
6. Укреплять и расширять рамки взаимодействия детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения.

7. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на улице.

Встал малыш на ноги - он уже пешеход.

Сел на велосипед – он уже водитель.

Поехал на автобусе – он пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

Мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно- транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети дошкольного возраста, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Дети особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как к взрослым.

Улица для ребенка – это яркий мир, полный разнообразных, заманчивых и интересных явлений – машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов, насыщенных интересными событиями, участником которых может стать и сам ребенок. А здесь как раз и подстерегает его опасность. Ребятам все интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта, это большая опасность. Так же очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки.

Вот почему с раннего детства необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и работники дошкольных и других образовательных учреждений.

Необходимо постоянно формировать и закреплять знания детей в правилах безопасного поведения на дороге, поэтому педагогическая деятельность в ДОУ была направлена на приобщение детей к дорожной грамоте.

Главной задачей было, научить дошкольников ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Первым организационным этапом была подобрана методическая литература и наглядно-дидактический материал. Подобраны и созданы видео с обучающими мультфильмами по теме «Безопасность на дороге».

Создание предметно — развивающей среды — одно из важных условий формирования знаний правил дорожной безопасности у дошкольников, так же основной задачей является обогащение игровой среды элементами, развивающими познавательную деятельность детей.

- Был оформлен уголок по ПДД;

- Подобрана художественная литература;
- Дидактические и настольные игры по ПДД;
- Изготовлены атрибутов к играм, макет «Улицы города»

Был разработан перспективный план для организации образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге. Он был составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей. Работа осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада. Они направлены на закрепление дошкольниками знаний по ПДД. Проводились наблюдения за движением транспорта, работой водителя, переход по пешеходному переходу. Сигналы светофора приходится закреплять с использованием видеоматериалов и наглядно-дидактического материала, так как детский сад находится в сельской местности и в п.Щебенозаводской нет светофора. Постоянно идет закрепление дорожных знаков и их значение. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения проводится педагогами в течении всего года в тесной взаимосвязи с конкретными условиями жизни детей. Обучение правил дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы, если на занятиях по развитию речи, формированию элементарных представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, на музыкальных занятиях, и в повседневной жизни у детей формируются навыки культуры поведения, выдержка, дисциплина. Воспитатели знакомят детей с правилами дорожного движения, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию, от группы к группе.

В детском саду проводятся тематические выставки, индивидуальные консультации, разработаны «буклеты для родителей», информационные стенды, советы и рекомендации, папки передвижки. Организуются книжные выставки, фотоколлажи, презентации, игры-занятия.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма носит комплексный характер и является составной частью целостного воспитательно - образовательного процесса. Проведению такой работы соответствует материально-техническое оснащение ДООУ.

В группах имеются:

- «Уголки ПДД»;
- Макеты дороги с разметкой и дорожными знаками, макеты улиц, пешеходных дорожек, перекрестков;
- Макеты машин основных спец. служб;
- Передвижные дорожные знаки;
- Функциональный, съемный материал для игр;
- Дидактический материал для работы по ПДД;
- Плакаты, книги, рабочие тетради;

- Альбомы, видеофильмы и др.

Систематически, два раза в год, в марте и октябре в детском саду проводится декада безопасности дорожного движения, намечается план работы детского сада по профилактике дорожного травматизма. Данная работа проводится в комплексе: с педагогами, с детьми и родителями. В план мероприятий входит встреча с сотрудниками ГИБДД, воспитанниками, родителями на которой сообщается информация о газете «Добрая дорога детства», которую выписывает детский сад. Воспитанники ДООУ участвуют в онлайн олимпиадах по ПДД. На групповых и общих собраниях воспитатели знакомят родителей с программными требованиями по обучению детей с правилам дорожного движения, говорят о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Анкетирование педагогов и родителей позволяет выявить уровень их знаний по профилактике дорожного травматизма, наметить план на дальнейшую работу.

Главными участниками обучения детей правилам дорожного движения являются родители, играющие решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

В ходе обучения дошкольников ПДД, мы активно использовали средства художественной литературы и просмотр развивающих мультфильмов, эти формы работы помогают образно объяснить поведение героев на улице, в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями, тем самым расширяя жизненный опыт ребёнка.

Были организованы встречи с инспекторами по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма. Для ребят были рассмотрены основные правила дорожного движения для пешеходов. Воспитанники принимали активное участие в обсуждении и показали свои знания правил дорожного движения.

Знакомство с сотрудником отделения произвело на детей незабываемое впечатление. На улице детей ждал сюрприз – настоящая машина ДПС. Ребята внимательно слушали рассказ инспектора о комплектации автомобиля, и роли инспектора ДПС.

Данные мероприятия способствуют формированию у детей правил поведения в дорожной обстановке, помогают предостеречь от опасных ситуаций на дорогах.

Значительное место в обучении дошкольников уделялось игровым технологиям, которые позволяют организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения.

В постоянной работе с детьми мы использовали также дидактические и настольно-печатные игры. Цель которых, обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения и формирование и развитие

у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Приобретенные знания дети воплотили в творческой мастерской, где лепили из пластилина инспектора ДПС, изобразили в рисунках дорожные знаки, изготовили коллективную работу по аппликации «На дорогах нашего города»

Организация досуговой деятельности с детьми является средством эффективной помощи изучении правил дорожного движения. Был проведен физкультурный досуг «Школа безопасности», игра-путешествие «В стране дорожных знаков»

Согласно ФГОС Дошкольного Образования – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы взаимодействия педагога с родителями.

В ДОУ созданы условия для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

- Изготовлены папки – передвижки по ПДД
- Разработаны буклеты «Воспитываем грамотного пешехода»
- Памятки для родителей «Правила перевозке детей в автомобиле», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
- Стенгазета «Безопасность детей забота взрослых»

Проведено анкетирование «Безопасность вашего ребенка на дороге», тестирование «Грамотный пешеход», родительское собрание «Знай правила движения, как таблицу умножения», консультации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности".

На заключительном этапе проведена интеллектуальная игры «Что? Где? Когда?»

Планируемый результат

Активизировать познавательный интерес, сформировать эмоционально положительное отношение к безопасному поведению на дороге, способствовать повышению эффективности обучения дошкольников ПДД.

Перспективный план работы по ПДД

Месяц	Вид деятельности
сентябрь	<p>Занятие: «Устройство проезжей части» Цели: Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желания знать и соблюдать ПДД.</p> <p>Памятка для родителей правилам дорожного движения «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Чтение «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков.</p> <p>Просмотр мультфильма «Академия светофорчика»</p> <p>Экспресс анкета для родителей «Безопасность ваших детей на дороге»</p>
октябрь	<p>«СКАЗКА ПРО ГОРОД ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ» Дидактическая игра "Угадай, какой знак" Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>Консультация для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников</p> <p>Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».</p>
ноябрь	<p>Физкультурный досуг «Школа безопасности» Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения, дорожных знаков, и сигналов светофора; развивать логическое мышление, быстроту, ловкость и сноровку, умение действовать в команде.</p> <p>Дидактическая игра: «ВЕРТУШКА» ЦЕЛЬ: Закрепить знания правил дорожного движения. Упражнять в умении отвечать на вопрос. Развивать диалоговую речь.</p> <p>Консультация для родителей: «Безопасность детей на городских улицах.»</p> <p>Чтение «Светофор» И. Пляцковская</p> <p>Тест для родителей «Грамотный пешеход»</p>
декабрь	<p>Дидактическая игра «Наша улица»" Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p>

	<p>Родительское собрание по теме "Знай правила движения, как таблицу умножения" Чтение «Моя улица» С. Михалков. Просмотр мультфильма «Смешарики, азбука безопасности»</p>
январь	<p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков» Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге. Памятка для родителей по правилам дорожного движения «Обучение детей наблюдательности на улице» Чтение «Мой приятель-светофор» С.Прокофьев.</p>
февраль	<p>Занятие: Школа пешеходных наук. Цель: Закрепление знаний детей о значении дорожных знаков и их назначении. Расширение знания детей о транспорте (машины специального назначения). Формирование навыков осторожного поведения на улице. Дидактическая игра «Поставь дорожный знак» Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве. Консультации для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</p>
март	<p>Беседа «Безопасность в общественном транспорте». Дидактическая игра «ЗАПОМНИ ПРАВИЛА» Цель: Закрепить знания по правилам дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения. Памятка родителям по правилам дорожного движения «Правила перевозки детей в автомобиле» Чтение «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов. Просмотр мультфильма «Робокар Полли».</p>
апрель	<p>Дидактическая игра: «СИЛУЭТ» Цель: Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение. Информационный листок для родителей: «Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!» Просмотр мультфильма «Лунтик учит правила дорожного движения».</p>
май	<p>Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (по ПДД, с участием детей, родителей и педагогов). Заучивание стихов по ПДД.</p>

Принципы работы

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий строилась в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Планомерную и систематическую работу по обучению безопасному поведению на дороге необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте.

«Познавательное развитие» - где дети знакомятся с окружающим миром, правилами поведения на улице, учатся устанавливать причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

«Музыкальное воспитание» – где разучиваются музыкальные произведения в содержании которых освещаются вопросы безопасности дорожного движения, проводятся досуги и праздники.

«Художественно-речевая деятельность», в процессе которой дети знакомятся с литературными произведениями, основу которых составляет вопрос о безопасности поведения на дороге.

«ИЗОдеятельность», где дети знакомятся с различными жанрами изобразительного искусства с целью воспитания познавательного интереса, развития умения отобразить в творчестве свое отношение к окружающему миру, к вопросам безопасности дорожного движения.

«Математика», где дети учатся ориентироваться в пространстве и во времени, развиваются их сенсорные способности.

«Конструирование и ручной труд», в процессе продуктивной деятельности развивается творческое воображение детей, дети овладевают навыками работы по схемам, развивается умение моделировать игровое пространство и т. д.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Целевые прогулки к проезжей части, перекрестку;
- Продуктивная деятельность;
- Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);

- Досуги, праздники, развлечения;
- Знакомство с художественной литературой и видеоматериалами;
- Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций;
- Встречи, беседы с инспектором ДПС ;
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Посещение сельской библиотеки;
- Проектная деятельность.

Заключение

У воспитанников нашего ДОУ повысилась эффективность обучения по ПДД. У дошкольников сформировались навыки безопасного поведения на дорогах, они не только знают правила дорожного движения, но и применяют эти знания в дорожных ситуациях, что способствует актуализации в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения. Было создано открытое образовательное пространство.

Литература

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы.- М.: «Скрипторий», 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Романова Е. А.
5. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Конспект образовательной деятельности «Устройство проезжей части»

Задачи:

1. Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»).
2. Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения.
3. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки).
4. Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения.

Словарная работа: дорожная разметка, сигналы светофора, тротуар, пешеходы, проезжая часть, осевая линия, пешеходный переход, «зебра», «островок безопасности».

Материал: макет, машины, куклы, деревья, дома, дорожные знаки, дидактическая игра «Зажги огонек».

Проектирование организации взаимодействия с детьми

I. Организационный момент. Сюрпризный момент:

- Здравствуй, дети! Я – инспектор ГИБДД. Хочу пригласить вас в «Школу безопасности».

Психогимнастика: Игра «Любящее сердце».

(Дети передают друг другу сердце).

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются»

«Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже «Здравствуй», говорю я соседской курице».

II. Введение в тему

- Сегодня в нашей «Школе безопасности», я хочу рассказать и показать вам устройство проезжей части улицы.

III. Беседа «Устройство проезжей части»

1. Рассказ воспитателя с использованием макета.

- Итак, перед вами улица большого города.

- Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов.

- Как называются дорожки для пешеходов? (тротуары)

- Тротуар – это «дорога для пешеходов».

– Как называют людей, которые идут по тротуару? (пешеходы)

- Какой стороны должны придерживаться пешеходы? Почему? (Дети ставят на макет пешеходов).

- И вот по тротуарам пошли люди.

- Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски и т.д. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы.

- А теперь внимательно посмотрите на улицу, чего ещё не хватает на ней? (Не хватает транспорта).
- А какой транспорт, мы узнаем с помощью карточек. (Открываем карточки по очереди).
- а) Грузовой:
 - Что это? К какому виду транспорта, он относится? Его назначение?
- б) Пассажирский:
 - Что это? К какому виду транспорта, он относится? Его назначение?
 - Какие ещё машины относятся к пассажирскому транспорту?
- 2. Игра «Волшебный жезл».

(Дети называют правила для пассажиров, передавая друг другу жезл).
- в) Легковой:
 - 3. Д/и «Собери машину».
 - г) Машины специального назначения:
 - 4. Предлагаю плакат: «Это должны знать все».
 - О чём забыли дети? (Пропустить машину специального назначения).
 - Чем оснащены машины специального назначения?
 - На какой сигнал светофора они могут ехать? (на любой).
 - Основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства, называют – проезжей частью.
 - Где движется транспорт?
 - Видите белую линию на дороге? Она разделяет дорогу на две части и называется осевой. По этой части дороги машины едут в одну сторону, по этой – в другую.
 - Как называется линия, которая делит дорогу на две части?

(Дети ставят на макет транспорт).
 - Обратите внимание, где идут люди, где едет транспорт?
 - Улица очень оживленная. Здесь шумно, многолюдно, по дороге туда-сюда снуют машины, слышен визг тормозов, сигналы, того и гляди голова кругом пойдет. Как во всем разобраться, как пройти на ту сторону улицы, когда машины движутся нескончаемым потоком? А на перекрестке совсем пропадешь!
 - 5. Загадка:

Есть на каждом перекрестке
Замечательный прибор.
Знайте, дети, что зовется
Он помощник ... (светофор).
 - 6. Стихотворение:

Начинаем разговор
Про трехглазый светофор.
Он не зря горит над нами
Разноцветными огнями.
 - 7. Дидактическая игра «Зажги огонек».
 - На какой сигнал светофора, можно переходить дорогу?

- А вот пешеходный переход, который носит название животного.

Это – «зебра». (Показ иллюстрации животного).

- Ребята, как вы думаете, что общего у пешеходного перехода и настоящей зебры?

8. Стихотворение:

Зебра в Африке живет, полосата очень.

Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.

А у нас на улице, здесь у перекрестка

Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

- «Зебра» - это участок, по которому пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями.

- Где нужно переходить дорогу?

9. Перфокарта: «Мы идем через дорогу».

- Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу. И в зеленый цвет, около тех, кто правильно переходит дорогу.

- Почему? Где нужно переходить дорогу?

10. Физкультминутка: «Автобус».

- В больших городах, на широких улицах, посередине есть «островок безопасности». Островок безопасности расположен посередине проезжей части улицы и обозначается белыми сплошными линиями. Если пешеход, начавший переходить улицу на зеленый сигнал светофора, не успевает перейти её до конца, т.к. загорается красный сигнал, ему следует остановиться на островке безопасности и ждать зеленого сигнала. И только после этого завершить переход улицы.

11. Стихотворение:

Островок вот на асфальте

Белой краской нанесён.

Это зона пешехода,

Безопасным назван он.

- Для чего нужен «островок безопасности»?

- Дети, чего не хватает на нашем макете?

12. Дорожные знаки:

Загадки:

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело ...

Знак, о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход ... (пешеходный переход).

- Аня, найди такой знак, покажи детям. Посмотрите, у кого есть такой же знак?

2. В белом треугольнике с окаемкой красной

Человечкам-школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:

«Будьте осторожны, на дороге дети!»

- Найдите и покажите такой знак. Где вы видели такой на дороге?

3. Что за знак дорожный: красный крест на белом?

Днем и ночью можно обращаться смело!

Врач повяжет голову белой косынкой

И окажет первую помощь медицинскую.

(пункт медицинской помощи).

4. Предположим, что с друзьями ты отправился в спортзал,

Но в дороге вспомнил: маме ты об этом не сказал.

Жди, тебе поможет он, знак дорожный – телефон!

5. Путь не близок, на беду ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голода знак дорожный «Пункт питания».

(Дети ставят на макет дорожные знаки).

- Вот мы и построили с вами улицу. После занятия вы поиграете на этом макете.

IV. Итог

- Дети, вам понравилось у меня в гостях?

- Покажите на макете: тротуар, проезжую часть, осевую линию, пешеходный переход, «зебру», «островок безопасности».

- Расскажите об их назначении?

- Закрепили виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, машины специального назначения.

- Поговорили о правилах поведения в автобусе и перехода улицы.

«Правила дорожные не такие сложные.

Ты всегда их твердо знай,

На дороге соблюдай!»

- На прощание, я хочу вручить вам удостоверения юного пешехода.

- Учите и соблюдайте правила дорожного движения!

- До свидания! До новых встреч!

Физкультурный досуг «Школа безопасности»

Задачи: закрепить у детей знания правил дорожного движения, дорожных знаков, и сигналов светофора; развивать логическое мышление, быстроту, ловкость и сноровку, умение действовать в команде.

Материал: 2 обруча, 3 кружка- красный зеленый желтый, 2 машины, 2 стола, знаки дорожного движения – информац., запрещ., предупрежд.

Ведущий Здравствуйте ребята, нас пригласили в школу безопасности, чтобы узнать что вы знаете о безопасности на дорогах, знаете ли вы дорожные знаки, и что они означают, и как должны вести себя пешеходы на улице. Но сначала вас проверит и расскажет, то чего вы не знаете наш гость, инспектор ГИБДД.

- На какой знак дорожного движения нужно переходить дорогу

- На какой сигнал светофора

- Родители соблюдают безопасность на дороге? Как они вас перевозят в машине?

Продолжим наше мероприятие. И выполним не большую разминку.

Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины».

1.«Проверим тормоза».

И. п. ноги слегка расставить, руки перед грудью; 1- руки в стороны, правую ногу вытянуть вперед, поставить на пятку; 2-и. п.; 3- руки в стороны, левую ногу вытянуть вперед, поставить на пятку; 4- и. п. (по 3 раза).

2. «Заводим моторы».

И. п. ноги слегка расставить, руки в стороны; 1- руки перед грудью, три-четыре круговых движения одной руки вокруг другой говорить «р-р-р»; 2- и. п. после двух повторений опустить вниз, пауза. (6 раз).

3. «Вращаем руль легко, едем далеко».

И. п. ноги расставить, руки на пояс; 1-7- наклон вперед, вправо, назад, влево, вперед- вращение; 8-и. п. То же в обратном направлении. После двух повторений пауза. Выполнять в умеренном темпе. (6 раз).

4. «Стоп Светофор».

И. п. ноги вместе, руки вниз; 1- наклон вперед, руки вперед, ладони перпендикулярно; 2- и. п. (6 раз).

5. «Выйдем из машины, разомнем ноги».

И. п. ноги слегка расставить, руки на пояс; 1- присесть, руки вперед; 2- и. п. (6 раз).

6. «Опять поехали машины, зашуршали тихо шины».

И. п. ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях, прижать к бокам, кисть сжать в кулак; 8-10 подпрыгиваний, продвигаясь в произвольном направлении. Чередовать прыжки с ходьбой. (3 раза).

Инструктор: Ребята отгадайте загадку.

Загадка:

Маленькие домики по улицам бегут.

Взрослых и детишек по городу везут. (Автобус)

Ведущий Что делают автобусы?

Дети: Перевозят пассажиров.

Ведущий Вот и наши автобусы везут своих пассажиров.

1.Эстафета «Автобусы»

Участвуют две команды. Капитан будет шофёром автобуса. Шофер “автобуса” с помощью обруча по одному перевозит «пассажиров» до остановки и едет за следующим «пассажиром» и так перевозятся все игроки.

Инструктор: Нужно помнить, нужно знать, правила движенья!

Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход,

Он похож на зебру, знай, что только переход

От машин тебя спасет!

Ведущий: Как он называется?

Дети: Пешеходный переход.

Ведущий: А ещё какие есть переходы?

Дети: Наземный, подземный и надземный переходы.

Ведущий: Следующая эстафета называется

2.Эстафета «Подземный переход».

Перед каждой командой выкладывается тоннель из дуг и стойка. Дети по очереди пролезают через тоннель из дуг, оббегают стойку и возвращаются к своей команде.

Инструктор: Ребята отгадайте загадку.

Загадка:

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути-

Помогает улицу

Людям перейти. (Светофор)

Ведущий Попав в большой и шумный город можно растеряться.

Не зная правил светофора, можно попасть под машину.

Инструктор

Заучи закон простой: красный свет зажегся – «Стой!»

Желтый скажет пешеходу – приготовься к «Переходу»

А зеленый впереди, говорит он всем –«Иди!»

Проводится игра «Красный, желтый, зеленый».

Играют две команды по пять человек. Под музыку дети свободно двигаются по залу. Инструктор показывает красный кружок, играющие должны замереть на месте, желтый - стоя на месте, хлопают в ладоши, зеленый — продолжают движение. Невнимательные выбывают из игры.

Игра проводится 2-3

Инструктор: Пешеходы из вас получились хорошие. А теперь посмотрим, какие из вас вырастут водители.

3.Эстафета «Маневрирование»

Дети стоят в двух колоннах у стартовой линии, у каждой команды машина.

Нужно объехать с машиной вокруг кеглей, не задевая их.

Инструктор: Ребята, а что кроме светофоров помогает пешеходам и водителям ориентироваться на дорогах и улицах. (дорожные знаки)

Инструктор: Правильно! А какие бывают дорожные знаки?

Дети: Предупреждающие знаки – красные (форма треугольник, поле белое с красной каймой - предупредит о верной опасности).

Запрещающие – красные (форма круг, поля белые с красной каймой – запрещают водителям некоторые маневры: превышение скорости, остановки, стоянки.)

Информационно-указательные и знаки сервиса (форма четырехугольника, поле синее - оповещают о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц)

Ведущий: Следующая эстафета называется

4.Эстафета «Дорожные знаки»

Дети выстраиваются у стартовой линии. На расстоянии 5-6 метров на столе разложены дорожные знаки. Между стартовой линией и столом стоят стойки. Дети по очереди бегут оббегая стойки, добегают до стола, берут знак и бегом возвращаются к команде. Первая команда берёт запрещающие знаки, вторая – информационно-указательные знаки.

Инструктор: Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. Главное, вы растете грамотными, знаете правила дорожного движения. Вы твердо усвоили, что правила нужно не только знать, но надо их и выполнять. Я хочу вас наградить, за ваше внимание, ваши старания и за ваши знания.

СКАЗКА ПРО ГОРОД ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ.

В одном славном сибирском городе жил-был мальчик Ванечка Иванов. Мальчик, как мальчик, ничем от других мальчиков сильно не отличался. Но была у него одна нехорошая привычка: любил Ванечка играть на проезжей части дороги, где туда сюда мчатся машины.

Однажды с Ванечкой произошла очень необычная история. Возвращался он после прогулки домой и вдруг увидел на асфальте интересный камушек. Камушек светился необыкновенным светом, то него шло тепло. Положил Ванечка камушек в карман своей курточки и заторопился домой. Когда Ванечка сделал все уроки, то решил поиграть с игрушками. Достал он машины, построил из кубиков дома и стал придумывать, как он завтра будет играть на улице. Вдруг мальчик услышал музыку, которая походила на звон маленького колокольчика: динь, динь, динь. Оглянулся Ванечка вокруг. Нет, в комнате никого нет. Догадался Ванечка, что музыка идет от чудесного камушка. Вытащил мальчик камушек из кармана, положил на стол и стал на него смотреть. Яркий, с оттенками всех цветов радуги свет камушка слепил глаза. Ванечка зажмурился и тут же увидел перед собой город. Город был совсем маленький и весь разноцветный. Дома здесь были построены из кубиков. Машины, похожие на игрушечные ездили по разноцветной дороге. Одна полоса дороги была фиолетовая, другая - оранжевая. Посередине дороги была нарисована узенькая белая полоска. А пешеходный переход очень напоминал настоящую зебру. Жили в этом городе зайчики, куклы, мишки и много, много других игрушек.

-Здравствуй Ванечка, - сказали игрушки. Добро пожаловать в наш город Дорожных знаков.

-Что это за город такой? - удивился Ванечка.

И игрушки стали наперебой рассказывать про свой город, и какие здесь правила.

-Никогда нельзя переходить улицу на красный свет, - сказал зайка.

-Нельзя бегать и прыгать на проезжей части, ты будешь мешать движению, - строго сказала кукла Таня.

-Посмотрите, посмотрите! Машины уступают место пешеходам потому, что горит красный сигнал светофора! Пойдемте, зебра приглашает нас перейти дорогу! - закричала лисичка и замахала своим пушистым хвостом.

Ванечка увидел, как зебра приветливо кивала головой. Он взял зверушек за лапки и стал переходить с ними дорогу. На другой стороне мальчик познакомился с настоящим волшебником по фамилии Светофоркин. Волшебник управлял всем движением в городе. В этом ему помогала волшебная палочка. Она светилась на конце красным светом. Водители и пешеходы подчинялись ее волшебной силе. Ванечка с удовольствием слушал рассказы игрушек и волшебника Светофоркина о правилах дорожного движения. Ему рассказали, что знаки бывают разной геометрической формы и разный цвет. Есть знаки запрещающие, а есть разрешающие. Пешеходы и водители должны дружить, не нарушая эти правила. И еще много, много интересного и нового узнал Ванечка в городе Дорожных знаков. Совсем не хотелось ему расставаться с добрым волшебником Светофоркиным. Но тут снова послышалась музыка: динь, динь, динь. Ванечка открыл глаза и увидел перед собой камушек. Взял мальчик камушек и побежал на улицу, к своему другу Пете Петрову. Пусть и Петя побывает в этом интересном городе. С тех пор Ванечка Иванов больше не играет на проезжей части дороги. А еще он решил стать юным помощником ГАИ. Конечно, когда подрастет еще немного.

Вот такая сказка.

Конспект образовательной деятельности

Школа пешеходных наук.

Задачи:

- 1.Овладение и закрепление знаний детей о значении дорожных знаков и их назначении.
- 2.Расширение знания детей о транспорте (машины специального назначения)
3. Развивать память и сообразительность
- 4.Формирование навыков осторожного поведения на улице.
- 5.Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения

Предварительная работа:

Вспомнить виды транспорта, транспорт специального назначения, повторить знаки дорожного движения, экскурсия к перекрестку, встреча с интересными людьми –инспектор ДПС.

Словарь: Дорожные знаки, машины специального назначения, пешеходный переход, сигналы светофора, транспорт: воздушный, наземный, подземный, водный.

Материал: макет дороги, картинки с изображением разных ситуаций на дороге, карточки с изображением знаков дорожного движения, модели машин специального назначения (скорая помощь, пожарная охрана, полиция, служба МЧС, служба газа)

Ход:

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром я была в гостях у малышей. Они меня попросили, чтоб старшие ребята показали им дорожные знаки и объяснили, зачем они нужны. Поможем им?

Дети: Да

Воспитатель: - Но только для начала нам самим нужно еще раз повторить всё о дорожных знаках, я вас приглашаю в Школу Пешеходных Наук.
(Дети подходят к столу – макету дороги, с расставленными на нем знаками дорожного движения)

Воспитатель: - Ребята, что это?

Дети: - Дорожные знаки

Воспитатель:

- Много есть дорожных знаков,
Знаки эти нужно знать,
Чтобы правил на дороге,
Никогда не нарушать!!!

- Для чего на дороге нужны знаки?

Дети: - Чтобы не нарушать правила дорожного движения

Воспитатель: - Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного движения

Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях.

Воспитатель: - А знаете ли вы, ребята, на какие виды делятся дорожные знаки?

Дети:

- указательные, запрещающие, предупреждающие

Воспитатель: - Совершенно верно, дорожные знаки бывают запрещающими.

Красный круг обозначает

Обязательно запрет,

Он грозит – нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет!

- Давайте посмотрим, какие запрещающие знаки есть на нашей дороге?

Дети: - Въезд запрещен, движение запрещено, обгон запрещен, ограничение максимальной скорости

Воспитатель: - Дорожные знаки бывают указательными.

А еще бывают знаки

Взятые в синенький квадрат,

Как и где проехать можно,

Эти знаки говорят!

- А теперь найдем на нашей дороге указательные знаки.

Дети: - Пешеходный переход, место остановки автобуса, место стоянки

Воспитатель: - А ещё дорожные знаки бывают предупреждающими. Ребята, как можно отличить предупреждающий знак?

Дети: - Они имеют форму квадрата или прямоугольника, и они синего цвета

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно на нашей дороге есть предупреждающие знаки

Дети: - уступи дорогу, опасный поворот, пересечение с велосипедной дорожкой, дети, пешеходный переход

Воспитатель: - Молодцы! А сейчас мы отправляемся дальше.

(Подходят к «гаражу», в котором имеются разные виды машин)

- Как вы думаете, почему здесь много машин?

Дети: - разные виды машин собрались в одном месте.

Воспитатель: - Как машины связаны с правилами дорожного движения?

Дети: - Машины ездят по проезжей части, для того, чтобы не случилось аварий нужно знать правила дорожного движения

Воспитатель: - Совершенно верно! Машины ездят по дорогам нашей страны, и от поведения водителей зависит жизнь пешеходов и автомобилистов.

- Какие виды транспорта вы знаете?

Дети: - наземный, подземный, водный, воздушный

Воспитатель: - А ещё на какие виды можно разделить этот транспорт?

Дети: - легковой, грузовой и т.д

Воспитатель: - Посмотрите, пожалуйста, на эти машины. На улицах нашего города встречаются машины специального назначения.

Дети: - Да

Воспитатель: - Это какие?

Дети: - скорая, пожарная охрана, полиция, служба газа

Воспитатель: - Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами - «сиренами»: на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь - синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу освободить проезжую часть, а другие машины пропустить машину спец. назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора.

Воспитатель: - Куда же они спешат?

Дети: - они спешат на помощь к тем, кто попал в беду, или заболел

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, если вы переходите дорогу на зеленый сигнал светофора, вы должны пропускать машины специальных служб?

Дети: - да, должны

Воспитатель: - Молодцы, а теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Дорожный знак».

Я буду показывать вам дорожные знаки, а вы должны выполнять необходимые действия:

«кирпич» - дети сидят

«пешеходный переход» - дети шагают

«внимание» - дети стоят (сначала знаки показываются медленно, затем быстрее)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, я хотела подарить дорожные знаки малышам, чтоб они тоже их учили. Но они все сбежали со своих картинок. Давайте с вами соберем их, а потом положим в конверт и отдадим малышам! (На столе разложены иллюстрации различных ситуаций на дороге, со стертыми дорожными знаками, в центре стола карточки с изображением дорожных знаков. Дети раскладывают знаки, затем объясняют, почему сделали именно так.)

Воспитатель:

Давайте, поиграем в игру «*Это я, это я, это все мои друзья*»

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: *«Это я, это я, это все мои друзья!»*

* Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?-----

* Кто из вас идет вперед только там, где переход?-----

* Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?-----

* Знает кто, что красный свет- это значит - хода нет?-----

* Знает кто, что свет зеленый означает: путь открыт?-----

* Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?-----

* Кто вблизи проезжей части, весело гоняет мячик? -----

Итог

- Ну вот и подошло к концу наше занятие в «Школе пешеходных наук».

Скажите, вам понравилось? А что именно?

Воспитатель:

- Я рада, что вы знаете правила дорожного движения. И надеюсь, что малыши тоже их изучат очень хорошо, а вы будете подавать им пример!

- А сейчас, я хочу вручить вам медали знатоков дорожного движения.

Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

(по правилам дорожного движения)

С участием детей, родителей и педагогов.

Цели:

образовательная: закрепить у детей знание правил дорожного движения;

повторить названия и значение дорожных знаков;

воспитательная: довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому;

развивающая: активизировать словарь детей по теме занятия; развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений; развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.

Оборудование: видеочамера, телевизор, игровое поле для интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», магнитная доска, конверты с заданиями; дидактические игры «Дорожные знаки», «Большая безопасная прогулка», «Как избежать неприятностей», фотографии с изображением улиц, белые листы бумаги, маркеры.

Участники: ведущая, дети, родители и педагоги.

Ход игры:

Ведущая нас солнце луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Весна нам дарит звонкий праздник,
И главный гость на нём – игра.
Она наш друг – большой и умный,
Не даст скучать и унывать,
Затеет спор, весёлый, шумный,
Поможет новое узнать.

Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют 3 команды: красных, жёлтых, зелёных. Это наши «знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники детского сада, родители и гости.

Ваши задания и вопросы – в конвертах. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос даёт один из игроков. На обдумывание – одна минута, когда время истекает – звучит гонг. Если ответ дан полный, то команда получает балл, за досрочный ответ команда может получить два балла. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд.

Ответы команд оценивает жюри. Представляю членов жюри

Помни правила движения,
Как таблицу умножения,
Знай всегда их на зубок.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным

И помни на перёд:
Свои имеют правила,
Шофёр и пешеход!
Внимание на экран.

В видеозаписи звучит вопрос родителей.

-- Проблемная ситуация: Ира везёт коляску с куклой. Серёжа едет на трёхколёсном велосипеде. Мама ведёт за руку Алёнку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого пешеходами?

Внимание правильный ответ: в данной ситуации кукла – пассажир; мама, девочка, ребёнок – пешеходы. Пассажиром называют того, кого везут на каком-либо транспорте. Пешеход – это тот, кто идёт пешком.

Внимание на экран - следующий вопрос. Его для вас подготовила заведующая детским садом.

-- Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережёт жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

Внимание правильный ответ: Основные правила поведения на улице:

По улице надо идти спокойным шагом.

Идти только по тротуару, по правой его стороне.

Улицу нужно переходить только на зелёный сигнал светофора, или по переходам..

Прежде, чем переходить дорогу, посмотри налево, потом направо.

Нельзя играть, кататься на коньках, велосипедах на дороге.

Нужно быть чутким, внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу.

Следующий вопрос. Вопрос, воспитателя.

-- Движеньем полон город-

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

И там, где днём трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

- Ребята, помогите Буратино расставить дорожные знаки.

Ребята должны расставить дорожные знаки на макетах улиц.

(Дидактическая игра «Безопасная прогулка»)

Внимание, против знатоков играет, сотрудник ГАИ.

-- Полон движения перекрёсток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге. Здесь на посту в любое время.

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

-- Ребята, раскрасьте сигнал светофора, который соответствует жесту регулировщика. (командам раздаются листки с заданиями и маркеры)

Внимание на экран. Для вас свои вопросы подготовила музыкальный руководитель.

-- Здравствуйте, уважаемые знатоки, я предлагаю Вам за одну минуту отгадать загадки и показать знаки-отгадки:

Что за знак такой весит? «Стоп! – машинам он велит. Пешеход идите смело по полоскам чёрно-белым.

Знак дорожный на пути: путь железный впереди. Но загадка в знаке есть: чем опасен переезд?

В этом месте, как ни странно, ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя... Что за место здесь такое?

(Использование дидактической игры «Дорожные знаки»)

Внимание правильные ответы: пешеходный переход, железнодорожный переезд, автобусная остановка.

Звучит гонг. Следующий вопрос для вас подготовила воспитатель группы.

- В поселке много делается для того, чтобы на дорогах было безопасно, хорошо и удобно пешеходам. Для этого прокладывают новые хорошие дороги. Вам, «знатоки», за одну минуту надо просмотреть фотографии с изображением улиц нашего поселка. Правильно сказать название улицы и рассказать о дорожном знаке, который стоит на ней. (на фотографии три улицы п.Щебенозаводского).

Слово жюри. Наша игра подошла к концу, благодарю всех за участие.

Дидактические игры

Дидактическая игра "Угадай, какой знак"

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Вариант 1

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Вариант 2

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

Дидактическая игра: «ВЕРТУШКА»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Упражнять в умении отвечать на вопрос. Развивать диалоговую речь.

ХОД ИГРЫ: На каждый сектор круга раскладываются карточки с вопросами. Сложность каждого вопроса оценивается очками, написанными на секторе круга. Играющие по очереди крутят вертушку, отвечают на выпавший вопрос и зарабатывают очки (жетоны). В конце игры подводят итогу кого больше жетонов, тот выиграл.

Дидактическая игра «Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком, автомобили-игрушки, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор-игрушка, дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры:

Вариант для «пешеходов»

Дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят дорогу, на желтый — останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Вариант для «водителей»

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» — предупреждающие;

— «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» — запрещающие;

— «Движение прямо», «Движение направо» — предписывающие; — «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» — информационно-указательные.

Дети объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации.

Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»

Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.

Оборудование: картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки.

Ход игры

Игра-путешествие проводится на прогулке.

Воспитатель: (имитирует разговор по сотовому телефону, говорит очень громко, эмоционально, что бы привлечь внимание детей)

- Я вас слушаю. Кто говорит? Дорожные знаки! Я вас внимательно слушаю! Не волнуйтесь, я сейчас, что ни будь, придумаю!

- Ребята, мне только что позвонили из Страны дорожных знаков. У её жителей – дорожных знаков произошла беда! В стране стали постоянно происходить аварии. Знаки не могут понять, что случилось и просят нашей помощи. Ребята, вы сможете помочь жителям Страны дорожных знаков? Вы знаете, правила дорожного движения? Но путь туда длинный и трудный, никакими знаками он не указан. Вы не испугаетесь? Тогда не будем терять времени и отправимся в путь.

Дети идут по дорожной разметке на территории детского сада. На развилке останавливаются.

Воспитатель: Куда же нам идти дальше? Смотрите, что это? Да это же разорванный дорожный знак. Давайте попробуем собрать этот знак.

Несколько ребят собирают знак, остальные им подсказывают. (Из обрывков собирается только один знак, остальные части – лишние)

Воспитатель: Как называется этот знак? (Ответы детей) Правильно, это знак «Пункт питания»

Появляется повар детского сада.

Повар: Здравствуйте ребята! Куда это вы собрались? (Ответы детей) Да, путь вам предстоит не близкий! Вот возьмите сухарики, подкрепитесь на дорожку.

Повар угощает ребят сухариками.

Воспитатель: Куда же идти дальше? Дорога идёт в ту сторону, пойдём и мы туда. Дорога разделилась. По какой дороге идти, как узнать? Смотрите, что-то нарисовано на стене, очень похоже на дорожный знак:

Вот какой-то странный знак,

Где внутри «ползёт червяк» -

Погляди скорей вперёд:

Там опасный..... Поворот

- Ребята, кто из вас может нарисовать дорожный знак «Опасный поворот»?

Дети пробуют нарисовать знак мелом на асфальте.

Воспитатель: Правильно, теперь ясно, в какую сторону нам идти! Впереди у нас проезжая часть, по которой движется транспорт. Какие виды транспорта вы знаете?

Дети перечисляют виды транспорта.

Воспитатель: Раз машины едут по проезжей части, то где мы должны идти?

Правильно, по тротуару.

Дети подходят к воротам детского сада и видят катающегося на велосипеде Буратино (мальчик подготовительной группы).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, нарушает Буратино сейчас правила дорожного движения или нет? Почему вы решили, что он нарушает правила?

(Он катается по проезжей части). Разве можно так делать? Конечно нельзя! Кататься на велосипеде по проезжей части дороги можно только с 14 лет. А до 14 лет можно кататься только во дворе дома.

- Давайте сядем в наши автомобили, подъедем к Буратино и объясним ему, что он нарушает правила.

Дети берут картонные рули, и едут по правой стороне дороги друг за другом. Добравшись до Буратино, объясняют ему правила катания на велосипеде по проезжей части.

Воспитатель: Нам пора отправляться дальше. Нужно перейти дорогу. Как мы можем это сделать, чтобы не попасть под машину (Перейти по пешеходному переходу). Правильно, а вот и пешеходный переход.

Через дорогу полосы идут,

И за собой пешехода ведут.

Дети идут по переходу и подходят к медицинскому кабинету.

Воспитатель: Что это за знак? («Пункт медицинской помощи»). Для чего нужен этот знак? Но мы с вами здоровы, у нас ничего не болит, и мы можем отправляться дальше. Но куда же нам идти дальше? Вот ещё какой-то знак? («Место стоянки»). Что обозначает этот знак? У нас нет автомобилей, но мы

всё равно остановимся и немного отдохнём, а пока мы будем отдыхать, я проверю, хорошо ли вы знаете Правила дорожного движения.

На мои вопросы вы все вместе дружно отвечайте «разрешается» или «запрещается». Итак, думаем, вспоминаем и быстро отвечаем!

- Идти толпой по тротуару....

- Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом....

- Помогать пожилым людям, переходить улицу....

- Выбегать на проезжую часть.....

- Ожидать пассажирский транспорт на специальной остановке....

Воспитатель: Вижу правила поведения на дороге вы знаете хорошо.

Молодцы! А теперь отправляемся в путь, прямо по тротуару.

Пройдя немного дети наталкиваются на сломанный светофор.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что случилось с светофором!? (он сломан, нет ни одной лампочки) Теперь понятно, почему в Стране дорожных знаков случались аварии. Нужно срочно починить светофор, а для этого нам нужно собрать все разноцветные кружки - лампочки, выбрать нужные цвета и вставить их обратно в светофор.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вы, ребята, сегодня сделали хорошее дело – помогли всем жителям Страны дорожных знаков! Объявляю вам благодарность! А теперь нам пора возвращаться обратно в наш детский сад. Обратно мы вернёмся на воздушном транспорте. Какой воздушный транспорт вы знаете? (ответы детей). Вы правильно назвали! Но мы с вами находимся в волшебной стране, и у нас с вами будет необычный волшебный воздушный транспорт – воздушный шарик! Держитесь все за его верёвочку и полетели!

«Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие — «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие — «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры:

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Дидактическая игра «ЗАПОМНИ ПРАВИЛА»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.

ХОД ИГРЫ:

1 вариант: Воспитатель читает правило на карточке, а дети находят соответствующее изображение на картинке и объясняют свой выбор.

2 вариант: Дети смотрят на картинку и формулируют соответствующее правило дорожного движения.

Дидактическая игра: «СИЛУЭТ»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.

ХОД ИГРЫ: с помощью геометрических фигур одного цвета – квадраты, круги, прямоугольники, треугольники ребенок составляет силуэт автомобиля.

Усложненный вариант: Можно предложить ребенку аккуратно обвести получившийся силуэт и дорисовать его деталями: окна, фары, бампер и т.д.

Консультация для родителей

по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников.

Существует несколько несложных для запоминания и легко выполняемых правил, соблюдение которых поможет сохранить ребенку здоровье, а иногда и жизнь.

Первое правило: научите своего ребёнка ориентироваться на дороге. Покажите ему две или несколько машин и попросите определить, какая из них движется быстрее, какая находится ближе.

Второе правило: научите ребенка ориентироваться в собственном микрорайоне. Периодически гуляете с ним по окрестностям, показывайте новые улицы, переулки, остановки транспорта.

Третье правило: если ребенку приходится одному ходить в магазин и т. д. , продумайте для него наиболее безопасный маршрут. Этот путь не обязательно должен быть самым коротким: главное, чтобы ребенок переходил дорогу только там, где есть пешеходные переходы и светофоры.

Четвертое правило: объясните ребенку, что при переходе через перекресток двигаться нужно по прямой, а не наискосок. В противном случае он так или иначе поворачивается к машинам спиной и не видит их. Кроме того, при движении наискосок путь пешехода становится более длинным и таким образом увеличивается время, которое он находится на проезжей части.

Пятое правило: не учите ребенка тому, что нужно обходить автобус сзади. В этом случае дорога остается для него частично закрытой. Ребенок должен дожидаться, пока транспорт уедет совсем или же отойти от него на такое расстояние, на котором проезжая часть будет ему полностью видна.

Шестое правило: не разрешайте ребенку играть на тротуаре. Это не только мешает пешеходам. Увлечшись игрой, ребенок незаметно для себя легко может выскочить на проезжую часть.

Седьмое правило: самое главное, гуляя с ребенком по улицам города, не показывайте ему дурной пример. Очень трудно будет объяснить ребенку, что правила дорожного движения нужно знать и соблюдать, если он видит, как мама и папа их постоянно нарушают.

Восьмое правило: и помните, что осенью и зимой световой день короток, дожди и снег в несколько раз увеличивают опасность на дорогах, поэтому будьте особенно внимательны к себе и своим детям. Если детей научим

запомнить эти правила, то они не будут участниками дорожно-транспортного происшествия.

Консультация для родителей

«Безопасность детей на городских улицах.»

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - "средний случай". Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как, впрочем, - и великовозрастные "ротозеи".

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

Часть первая "Вы ребенок и автомобиль"

Урок первый

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все и родители и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. Тоже самое может произойти и более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - широкая и мягкая родительская кровать не пушистый ковер на полу. В машине малыш

должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом с взрослым.

Урок второй

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замка отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги:

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

Урок третий

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстродвижущего автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

Часть вторая "Вы, ребенок и общественный транспорт"

Урок четвертый

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную"

стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

Урок пятый

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и прав ильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

Консультация для родителей о Правилах Дорожного Движения Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50 см – 1 метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта, представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загромождающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны, затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Родительское собрание по теме "Знай правила движения, как таблицу умножения"

Цель:

- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей;
- привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Предварительная работа: провести анкетирование и тестирование родителей; конкурс плакатов: «Красный, жёлтый, зелёный»; вывесить памятки для родителей

1. Вступительное слово.

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка всё, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи.

Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребёнка ещё водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебежать проезжую часть в неполюженном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если можно с папой – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

2. Выступление инспектора ГИБДД.

3. Очень скоро наши воспитанники попрощаются с детским садом и пойдут в школу. Чтобы это счастливое событие в каждой семье не омрачалось несчастным случаем на дороге, взрослые и дети должны не только знать правила, но и строго их соблюдать и выполнять.

Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём.
Вот она, азбука, - над головой:
Знаки навешаны вдоль мостовой!
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

Действительно, нужно очень хорошо знать правила поведения на дорогах города, но ещё важнее – помнить о них и всегда выполнять.

Сегодня мы с вами проведём конкурс: «Знатоки правил дорожного движения».

В игре участвуют две команды: Дети и родители.
Следить и оценивать результаты игры будет жюри.

На дорогах с давних пор
Есть хозяин – светофор!
Перед вами все цвета,
Вам представить их пора.
Загорелся красный свет,
«Стой! Вперёд дороги нет!»
Жёлтый глаз твердит без слов:
«К переходу путь готов!»
На зелёный свет – вперёд!
Путь свободен, пешеход».
Перейти через дорогу
Вам на улице всегда
И подскажут и помогут
Эти яркие цвета.

Вопросы первого тура: «Светофор».

Детям:

Какие бывают светофоры? (Пешеходные и транспортные).

Когда можно переходить улицу?

Что нужно сделать, если загорелся жёлтый свет, а вы не успели перейти дорогу?

Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?

Взрослым:

Как правильно переходить улицу с ребёнком?

Если вы везёте ребёнка на санках, что необходимо сделать?

Перечислите сигналы светофора у трёхсекционного транспортного светофора. (Красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый и жёлтый мигающий).

Кто такой участник движения? (пешеход, водитель, пассажир).

Подведение итогов первого тура.

Полосатая лошадка

Через улицу ведёт.

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

Не спеши, а первым делом

Влево – вправо погляди:

Нет машин – шагаем смело!

Есть машины – стой и жди!

Второй тур: «Пешеходный переход».

Вопросы детям:

Какие бывают переходы?

Как правильно перейти улицу, если вы вышли из автобуса, трамвая, троллейбуса?

Правила перехода проезжей части. (Посмотреть налево, направо, потом ещё раз налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности, посмотреть направо, налево ещё раз направо).

Вопросы родителям:

Как правильно нужно входить и выходить с ребёнком из общественного транспорта и почему?

О чём говорить с ребёнком при переходе проезжей части?

Места, где разрешается ходить по дороге. (По обочинам, тротуарам, велосипедным и пешеходным дорожкам, при отсутствии этого – по краю дороги).

Подведение итогов второго тура.

Чтоб машины не спешили,

Чтоб шёл спокойно пешеход,

Знаки помогать решили

И дежурят круглый год.

Самый малый знак дорожный –

Он стоит не просто так.

Будьте, будьте осторожны,

Уважайте каждый знак.

Третий тур: «Дорожные знаки». Загадки.

Кранный круг,

А в круге пусто.

Всё бело,

Как лист капустный.

Что сей знак обозначает? (Он движенье запрещает)
Красный круг, в нём цифра 20.
Что за странный знак такой?
Не могу я разобраться
Помоги мне дорогой. (ограничение максимальной скорости)
Много есть чудес на свете.
Вот к примеру: знак висит –
В треугольнике как ветер,
Как стрела, олень летит.
Что за странный знак стоит? (дикие животные)
Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то. (Дети)
Подведение итогов всего конкурса.
Вручить детям «Удостоверение юного пешехода».
Подвести итоги конкурса плакатов: «Красный, жёлтый, зелёный», вручить грамоты.

Экспресс-анкета для родителей. «Безопасность вашего ребёнка на дороге»

Ф.И.О.

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД?
 - да;
 - нет;
 - иногда.
2. С какого возраста вы стали знакомить его с ПДД?
 - три;
 - четыре;
 - пять;
 - шесть.
3. Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в д/сад и обратно? (да, нет)
 - Ходите ли вы с ним так как показывали? (да, нет, иногда)
4. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или эти должен заниматься д/сад.
 - воспитывает семья;
 - д/сад;
 - совместно.
5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?
 - да;
 - нет:

- бывает всякое.

6. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге?

- да;

- нет;

- иногда бывает.

Тест для родителей. «Грамотный пешеход»

1. Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке:

- сзади;

- спереди;

- не помню;

- дожидаюсь, когда отойдёт.

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в д/сад:

- перехожу где положено;

- иду прямо;

- перехожу, где хочу;

- не помню.

3. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги:

- разрешаю;

- не разрешаю;

- не слежу.

4. Какие ситуации считаете опасными:

- высовывается ребёнок из окна в транспорте; (да, нет, не знаю)

- идем через дорогу с собакой; (да, нет, не знаю)

- идём через дорогу, разговариваем. (да, нет, не знаю)

5. Как поступаете, если на красный свет едет машина:

- иду дальше;

- звоню в ГИБДД;

- останавлиюсь;

- не знаю;

- прочее.

6. Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД:

- дама с детьми; (да, нет)

- с воспитателем (да, нет)

Информационный листок: «Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!»

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

2. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

3. Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

4. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

5. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

6. Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

7. Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

8. Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

9. Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения. Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

10. Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения.

Список литературы:

1. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.
2. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112 с.
3. ПДД Под группа./Сост. Л. Б.Поддубная.–Волгоград,ИТД «Корифей».–96 с.
4. Степанкова Э. Л., Филенко М. Ф. Дошкольникам – о ПДД. Пособие для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1975. 48 с.
5. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрепторий 2003», 2007. – 88 с.
6. ПДД для детей дошкольного возраста. / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева; Под ред. Е. А. Романовой. – М.: ТС Сфера, 2008. – 64 с.
7. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. / Сост. Фисенко М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.
8. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2 часть. / Сост. Филенка М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.

9. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. / Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
10. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
11. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. / В. А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина. – М. Просвещение, 1989. – 62 с.
12. Шоргина Т. А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
13. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. / Е. Л. Агаева, В. В. Брофман; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.















