

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка

Киенко Елена Петровна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ №23 и ведет воспитательно-образовательную деятельность на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основанную на Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Киенко Елена Петровна, в своей деятельности применяет различные образовательные педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии — подвижные игры, закаливание, дыхательные гимнастики, гимнастики пробуждения, коммуникативные игры, игротерапия, арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия; создание активной сенсорно-развивающей среды;

- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка - создание эмоциональной комфортности в группе и психологического самочувствия ребенка в процессе расставания с родителями; обеспечение бесконфликтного общения со сверстниками, установление доверительных отношений ребенка и взрослых в ДОУ;

- информационно — коммуникативные технологии -разрабатываются презентации, интерактивные игры, постоянно создаются видео ролики с участием воспитанников. Презентации, созданные в программе Power Point, способствуют повышению компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. При организации образовательной деятельности с дошкольниками также используются ИКТ, что дает следующие возможности: подбирать яркий иллюстративный материал; красиво оформлять и показывать наглядные видео и презентации; подбирать дополнительный познавательный материал, нестандартные сценарии к праздникам и мероприятиям; показывать документальные и мультипликационные фрагменты по теме недели;

- игровые технологии -- настольные, дидактические, настольно-печатные, а также сюжетные и сюжетно — дидактические игры применяются в фронтальных, индивидуальных, подгрупповых формах организации образовательной деятельности с детьми, в результате воспитанники увлекаются игрой и незаметно для себя учатся новому; все дети проявляют активность, участвуют в игровом взаимодействии с друг другом;

- личностно-ориентированные технологии — помогают выявлять темпы развития каждого ребенка и проводить образовательную деятельность таким образом, чтобы

каждый ребенок мог проявить свои возможности, раскрыть свой потенциал, придерживаясь равенства в отношениях с ребенком, партнерства во взаимоотношениях самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения: В группе создана предметно — пространственная среда, способствующая индивидуальным играм и исследовательской деятельности. Предложенный детям выбор поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения заданий, реальные интересы детей, помогает воспитанникам самостоятельно спланировать свою деятельность, выработать правила поведения и контролировать их соблюдение, обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения;

- технологии исследовательской деятельности — используется для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. Дети в дошкольном возрасте являются исследователями, проверяют окружающий мир опытным путём, основой образовательного процесса являются: постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие игры, трудовые поручения и действия. Созданы картотеки опытов. С водой, с воздухом, с песком и другие. Исследовательская деятельность помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Используя разнообразные педагогические технологии, рационально интегрируя их, учитываются личностные особенности ребёнка, детские интересы и предпочтения. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий представляет собой разработку комплексного тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

С целью возможности выбора детьми материалов, видов активности, поддержки детской инициативы и самостоятельности детей воспитатель Киенко Елена Петровна уделяет большое внимание организации развивающей предметно - пространственной среды, которое строится с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства информативно, безопасно, доступно, многофункционально. Данная среда представляет собой совокупность предметов, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности, которые обеспечивают психологический комфорт каждого ребенка, создают возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности. В группе выделены определенные зоны. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать полифункциональность.

Среда группы выстроена по принципу интеграции, где воспитанники имеют возможность в одном и том же центре заниматься различными видами деятельности. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Созданная в группе благоприятная среда развития детей способствует положительному отношению к миру, развитию воображения, умению выражать свои мысли, любознательности, выносливости.

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений образовательная деятельность строится с позиции сотрудничества и партнерства, учитывает и поддерживает проявление индивидуальности ребенка. В образовательной деятельности воспитатель использует речевые формулы, определяющие ситуацию успеха для каждого ребенка. Чутко реагирует на настроение детей, смещение интересов, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, нередко прибегает к педагогическому экспромту. Наряду с педагогической поддержкой педагог организовала в группе место для уединения, где ребёнок имеет возможность успокоиться, самостоятельно выбрать способ регуляции своего настроения.

Киенко Елена Петровна реализует индивидуальный подход к воспитанникам, корректирует программные задачи образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. При взаимодействии с воспитателями вовлекает детей в совместную образовательную и игровую деятельность, создавая определенные условия и правила взаимодействия, исключая конфликты и создавая «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Применяя различные образовательные технологии, используя ресурс развивающей среды, опираясь на индивидуальность каждого ребенка, Елена Петровна демонстрирует способность к эффективному решению профессиональных задач.

Заведующая МБДОУ № 23

Е.Е.Скрылева